



**IPPF** International  
Planned Parenthood  
Federation



FOURNIR + RENDRE POSSIBLE  
**BOÎTE À OUTILS :**  
Mise à l'échelle de l'éducation  
sexuelle intégrée (ESI)



# TABLE DES MATIÈRES

Acronymes et abréviations	3	SECTION B. PERMETTRE À D'AUTRES DE DÉVELOPPER, METTRE EN ŒUVRE ET SUIVRE DES INTERVENTIONS D'ESI	45
Remerciements	3		
Prologue	4		
Présentation	5		
Comprendre l'ESI	6	2.1 RENDRE POSSIBLE : PROMOUVOIR DES PROGRAMMES EFFICACES	46
Le concept	6		
Pourquoi avons-nous besoin d'une ESI ?	6	2.2 RENDRE POSSIBLE : NOTRE RÔLE	47
ESI - L'occasion de lier l'éducation aux services	7	Rôles de sensibilisation et de consultation	47
Les séances d'information/de conseils sur l'ESI sont-elles les mêmes ?	7	Formation/coaching	47
Quels sont les principes fondateurs de l'ESI ?	8	Adaptation du cursus	47
Droits de l'homme	8	Suivre l'ESI	47
Approche des genres axée sur la transformation	8	2.3 RENDRE POSSIBLE : LES INTERVENANTS MAJEURS	47
Citoyenneté	9	Enfants et adolescents en tant que facilitateurs	47
Comprendre les capacités évolutives des individus	9	Travailler avec les responsables politiques	47
Positivisme en matière de sexualité	10	Collaboration active avec les enseignants et le personnel scolaire	47
		Les parents en tant que facilitateurs de l'ESI : Comment pouvons-nous les assister ?	48
SECTION A. METTRE À DISPOSITION DES ENFANTS, DES ADOLESCENTS ET DES JEUNES UNE ESI DANS DES CONTEXTES FORMELS ET NON FORMELS	11	Travailler avec d'autres personnes influentes pour rendre l'ESI possible	48
1.1 FOURNIR : EXIGENCES TEMPORELLES	12	SECTION C. QUESTIONS ET RÉPONSES sur l'ESI	45
1.2 FOURNIR : CONTENUS ADAPTÉS À L'ÂGE SELON LES CONTEXTES	12	RESSOURCES RECOMMANDÉES	49
Garder le bon équilibre : Normes de l'IPPF et adaptation aux différents contextes	12	ANNEXE 1. EXEMPLES D'ACTIVITÉS ESI SUR LES SUJETS SENSIBLES	55
Approche adaptée à l'âge	12	RÉFÉRENCES	60
Enseignements clés attendus	13		
1.3 FOURNIR : COMMENT FAVORISER L'APPRENTISSAGE	35		
La pratique de la pédagogie : Mettre en œuvre une approche centrée sur l'apprenant et axée sur la collaboration	35		
L'éducateur : Compétences et types	37		
L'apprenant : Atteindre les populations les plus vulnérables	38		
1.4 FOURNIR : PARTICIPATION DES PRINCIPAUX INTERVENANTS	39		
Engager la communauté pour la fourniture d'une ESI	41		
Engager les parents pour la fourniture de l'ESI	42		
Engager les enseignants et les prestataires de santé	43		
1.5 FOURNIR : OÙ FOURNIR L'ESI	44		
1.6 FOURNIR : SUIVI ET EVALUATION	44		

## ACRONYMES ET ABRÉVIATIONS

ESI :	Éducation sexuelle intégrée
VIH :	Virus de l'immunodéficience humaine
SSR :	Santé Sexuelle et Reproductive
SSDR :	Santé Sexuelle et Droits liés à la Reproduction
DSR :	Droits en matière de Sexualité et de Reproduction
LGBTIQ :	Lesbienne, gay, bisexuel, transgenre, intersexué, queer et en questionnement
IST :	Infections sexuellement transmissibles

## LEXIQUE

### Adolescents/jeunes/jeunesse/enfants :

A l'IPPF, nous utilisons les définitions suivantes selon les recommandations de l'OMS :

- La jeunesse indique les individus de 15 à 24 ans
- L'adolescence est définie comme les individus ayant de 10 à 19 ans
- Les jeunes sont définis comme ceux ayant de 10 à 24 ans (terme également utilisé dans la politique 4.7 de l'IPPF - Répondre aux besoins des jeunes)
- Les enfants sont âgés de moins de 18 ans (définition juridique conformément à la Convention Relative aux Droits de l'Enfant).

**Responsabilisation** : La responsabilisation repose sur l'idée que tenir les gens responsables et imputables des résultats de leurs actions tout en s'assurant qu'ils bénéficient des connaissances, des compétences, des pouvoirs et des possibilités requises pour contribuer à ce que ces individus deviennent motivés et capables de prendre le contrôle de leur vie.

**Engagement** : Dans le présent document, l'engagement fait référence à la manière dont les (jeunes) gens interagissent avec et montrent leur attachement à leur communauté et la société.

**Approche transformatrice des genres** : Les pratiques et politiques ayant une approche transformatrice des genres examinent, combattent et enfin transforment les structures, les normes et les comportements qui maintiennent les inégalités entre les sexes et renforcent ceux qui soutiennent l'égalité des sexes.

**Pédagogie** : La pédagogie fait référence aux méthodes d'enseignement et aux activités qui soutiennent le processus d'apprentissage.

**Sexualité** : La sexualité fait partie intégrante de l'être humain. L'IPPF reconnaît que les jeunes sont des êtres sexués, qu'ils aient des sentiments sexuels et soient sexuellement actifs ou non. L'IPPF reconnaît également que tous les jeunes, sans distinction d'âge, ont besoin d'être protégés contre les relations ou les contacts sexuels inappropriés, indésirables ou nuisibles.

**Approche positive de la sexualité** : Une approche positive de la sexualité en matière d'ESI reconnaît que toutes les personnes sont des êtres sexués avec des droits sexuels, quel que soit leur âge, genre, religion, orientation sexuelle, statut VIH, handicap ou capacité.

« La positivité en matière de sexualité est une attitude qui positionne la sexualité comme un élément de la vie qui apporte le bonheur, l'énergie et la célébration. Les approches positives en matière de sexualité s'efforcent d'atteindre des expériences idéales plutôt que de travailler exclusivement sur la prévention des expériences négatives. En même temps, les approches positives en matière de sexualité reconnaissent et abordent diverses préoccupations et risques liés à la sexualité sans renforcer le sentiment de peur, de honte ou de tabou concernant la sexualité et les inégalités de genre chez les jeunes. »<sup>1</sup>

## REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier très chaleureusement Doortje Braeken, qui a dirigé l'élaboration de cet instrument, Laura Hurley (Bureau Central de l'IPPF) qui a révisé le document ainsi que Marcela Rueda Gómez et Luis Alcalá (IWORDS Global Ltd), qui ont préparé le

contenu. Nous sommes également reconnaissants envers nos collègues du Bureau Central et des bureaux régionaux de l'IPPF ainsi que les jeunes des associations membres qui ont révisé ce document et nous ont fait part de leurs commentaires sur les principaux besoins et demandes des Associations Membres et des jeunes.

# PROLOGUE

En 2016 l'IPPF s'est lancée dans une aventure visant à renforcer et à intensifier ses programmes et activités d'éducation sexuelle intégrée (ESI) afin de mettre en œuvre le Résultat 2 du Cadre 2016-2022 – La liberté d'action pour 1 milliard de personnes en ce qui concerne leur santé et leurs droits sexuels et reproductifs.

L'Éducation sexuelle intégrée n'est pas quelque chose de nouveau à l'IPPF. Pendant des décennies, nos Associations Membres ont fourni une éducation sexuelle intégrée dans des cadres formels et non formels. Ce document a pour but de mettre en valeur le chemin que nous avons parcouru, pour faire ressortir les défis et partager les possibilités d'amélioration.

Le document est un ensemble d'outils pratiques. Les Associations Membres peuvent utiliser les outils, que ce soit pour comprendre les principes de l'approche de l'IPPF en matière d'éducation sexuelle intégrée ; comprendre les principaux résultats d'apprentissage ; améliorer les méthodes pour effectuer nos différentes activités ; introduire des problèmes difficiles dans la communauté ; travailler avec les parents et les autres intervenants ou lier l'éducation sexuelle intégrée avec les services. La boîte à outils comprend des recommandations sur la manière dont les Associations Membres devraient offrir une éducation sexuelle intégrée et/ou sur la manière dont ils peuvent donner la possibilité aux autres de le faire.

Nous espérons que les contributions pertinentes et inspirantes de nos Associations Membres reflétées dans le présent document permettront de transformer la vie des jeunes et de promouvoir et de tirer pleinement partie de santé sexuelle et de leurs droits liés à la reproduction.

Dr. Sarah Onyango  
Directeur  
Division des programmes techniques, IPPF

# PRÉSENTATION

L'éducation sexuelle intégrée (ESI) est maintenant reconnue mondialement en tant qu'effort vital pour responsabiliser les adolescents et les jeunes ; leur permettre d'améliorer et de protéger leur santé, le bien-être et la dignité ; et les aider à développer une pensée critique, leur citoyenneté ainsi que des relations égales, saines et positives.

En ligne avec cette reconnaissance croissante, l'IPPF a réaffirmé son engagement dans l'ESI en l'incluant parmi les objectifs de son nouveau Cadre Stratégique 2016-2022. Le résultat deux déclare : « La liberté d'action pour 1 milliard de personnes en ce qui concerne leur santé et leurs droits sexuels et reproductifs ». D'ici 2022, l'IPPF vise :

- # d'Associations Membres avec une stratégie pour fournir ou donner accès à l'ESI.
- # de cursus nationaux adaptés à la vision de l'IPPF sur l'ESI.
- # des jeunes mal desservis/marginalisés atteints grâce à l'ESI.
- # des Associations Membres qui ont un cursus d'ESI de haute qualité fournir ou mis à disposition.
- # d'éducateurs qui ont reçu une formation de qualité et un suivi en ESI.
- # d'Associations Membres procédant à des évaluations rigoureuses de leurs programmes d'ESI, y compris la mesure de la capacité des jeunes à exercer leurs droits en matière de sexualité.

Dans le cadre du soutien du Secrétariat de l'IPPF pour ces efforts, cet ensemble d'outils offre des conseils et des ressources sur les moyens de : a) fournir une ESI aux enfants, adolescents et aux jeunes dans des

contextes formels et non formels et b) encourager les autres intervenants à élaborer et mettre en place des politiques et programmes sur l'ESI.

Pour en savoir plus sur l'approche de l'IPPF en matière d'ESC, veuillez consulter notre '[Cadre sur l'ESC](#) (mis à jour en 2010) et les lignes directrices supplémentaires sur

- [éducation par les pairs](#),
- [positivisme en matière de sexualité](#)
- et [approches axées sur la jeunesse](#).

## QUE TROUVEREZ-VOUS DANS CET ENSEMBLE D'OUTILS ?

- **Quoi et pourquoi** : Cette section couvre la manière dont l'IPPF voit et comprend l'ESI, y compris sa raison d'être et les principes fondateurs.
- **Comment** : Cette section se concentre sur l'essentiel nécessaire pour fournir et/ou permettre l'ESI, y compris le contenu, les approches éducatives, les principaux intervenants qui devraient être impliqués, les types de paramètres et des exemples d'interventions. Les individus peuvent décider quelles parties de la section « Comment » sont les plus pertinentes pour eux selon leur rôle au sein de l'Association membre/du Secrétariat.
- **Astuces** : Cette section comprend une section avec les questions fréquemment posées sur l'ESI et suggère quelques réponses possibles. Des messages clairs constituent la première étape du positionnement de l'importance de l'ESI.

## LE SAVIEZ-VOUS ?

Les accords internationaux et régionaux reconnaissent de plus en plus l'importance de l'ESI :

- En 2008, les ministres de l'Éducation et de la Santé de l'Amérique Latine et des Caraïbes ont signé la [Déclaration sur la Prévention par l'Éducation](#), en s'engageant à fournir une éducation sexuelle et des services de santé.
- En 2013, 20 pays d'Afrique orientale et australe ont approuvé un [Engagement ministériel sur l'ESI et les services SSR pour les Adolescents et les Jeunes](#), fixé des objectifs précis pour assurer l'accès à une

éducation complète et de haute qualité basée sur des expériences vécues et axée sur le VIH et la sexualité ainsi que des services de santé appropriés adaptés à tous les jeunes.

- Beaucoup de pays dans la région Asie-Pacifique, Afrique de l'Ouest et dans toute l'Europe sont également en train de réviser leurs politiques et leurs approches pour mettre à l'échelle l'éducation sexuelle.
- [Les plans de mise en œuvre](#) pour les nouveaux Objectifs de Développement Durable reconnaissent explicitement l'importance de l'ESI pour atteindre différents objectifs.



Lors de l'élaboration de cet ensemble d'outils, le Secrétariat de l'IPPF a estimé les besoins, la diversité culturelle et les défis partagés par les différentes Associations Membres en ce qui concerne l'ESI. Nous reconnaissons que certains pays ou certaines régions peuvent avoir besoin d'élargir sur certains contenus selon les caractéristiques de la population, ou que la façon de présenter un sujet sensible peut varier selon le contexte social, par exemple, dans certains contextes, l'ESI peut être désigné comme l'éducation aux compétences liées à la vie courante. Ainsi, certaines sections offrent des informations et des exemples plus poussés et détaillés.

## CET ENSEMBLE D'OUTILS EST-IL POUR VOUS ?

Cette publication est destinée premièrement à être utilisée par les membres suivants du personnel des Associations Membres et des Bureaux Régionaux :

- Les programmeurs pour la jeunesse et les coordonnateurs de projets.
- Les autres membres du personnel et les bénévoles impliqués dans la conception, la mise en œuvre ou la surveillance des initiatives en ESI.
- Les éducateurs pairs et autres bénévoles communautaires.

Elle peut également être utilisée par d'autres organisations de santé sexuelle et reproductive, les responsables d'ESI et des programmes d'éducation (publics et privés) et plus largement, la communauté de développement – y compris les organismes des Nations Unies qui travaillent pour améliorer l'accès à l'ESI pour les enfants, adolescents et les jeunes.

## COMPRENDRE L'ESI

### *Le concept*

Nous reconnaissons qu'il n'y a pas de définition unique de l'ESI. À l'IPPF, nous comprenons l'ESI comme :

Une approche holistique, de développement et adaptée à l'âge, pertinente sur le plan culturel et contextuel avec un processus d'apprentissage scientifique précis fondé sur les droits, l'égalité des sexes, le positivisme en matière de sexualité et la citoyenneté, le tout ayant pour objectif de :

- **Responsabiliser les enfants et les jeunes pour qu'ils soient en mesure de faire valoir leurs droits et les droits d'autrui et qu'ils contribuent à construire une société égalité, diverse,**

**compatissante et juste** : L'ESI devrait aboutir à une meilleure compréhension des droits de l'homme, des droits sexuels et reproductifs, de l'égalité des sexes et des obstacles qui limitent la capacité de individus d'accéder à l'égalité des chances. Il faut aussi mettre en place les bases pour une citoyenneté active.

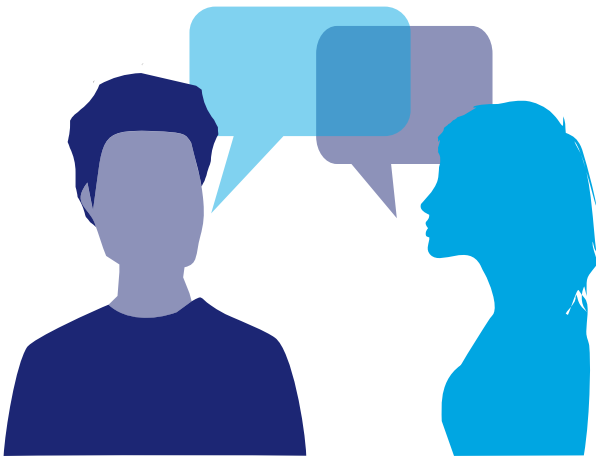
- **Permettre aux enfants et aux jeunes de prendre des décisions concernant leur santé et d'accéder aux principaux services de santé sexuelle et reproductive** : L'ESI devrait aboutir à une médecine préventive en améliorant la capacité des enfants et des jeunes à obtenir, traiter et comprendre les informations médicales de base<sup>11</sup> ; explorer leurs options ; poser des questions importantes à propos de leurs choix ; et participer activement aux décisions concernant leur santé. Lorsque cela est nécessaire, l'ESI est aussi l'occasion d'orienter des personnes vers les services de santé sexuelle et reproductive complets et adaptés.
- **Améliorer la capacité des enfants et des jeunes à s'engager dans des relations et des expériences équitables, heureuses, saines, complètes et basées sur le consentement mutuel** : L'ESI devrait conduire au fait que les individus aient le sentiment qu'ils ont de meilleurs outils et les compétences nécessaires pour forger leur propre destin et pour établir des relations avec les autres.

Vidéos recommandées : [Être jeune, l'éducation complète à la sexualité \(UNESCO, 2016\)](#)

### *Pourquoi avons-nous besoin d'une ESI ?*

- **L'ESI est un droit** : l'accès à l'ESI est un droit humain universel. Elle est fondée sur le droit à l'éducation et le droit à la santé mis en place dans de nombreux accords internationaux, comme la Convention Relative aux Droits de l'Enfant ; le Pacte International Relatif aux Droits Économiques, Sociaux et Culturels ; le Pacte International Relatif aux Droits Civils et Politiques ; la Convention sur l'Élimination de Toutes les Formes de Discrimination à l'égard des Femmes ; et la Convention Relative aux Droits des Personnes Handicapées.

- L'ESI a déjà fait ses preuves : Il a été démontré que l'ESI augmente les connaissances correctes, clarifie et renforce les valeurs et les attitudes positives, améliore les compétences pour être en mesure de prendre des décisions éclairées et d'agir en connaissance de cause, améliore les perceptions des groupes de pairs et des normes sociales, améliore la communication avec les parents ou d'autres adultes étant des personnes de confiance, contribue aux début sexuels retardés, réduit la fréquence des activités sexuelles non protégées, réduit le nombre de partenaires sexuels, et accroît l'utilisation des protections contre les grossesses non désirées et les IST lors des rapports sexuels.<sup>111</sup>
- Les enfants et les jeunes veulent une ESI : différentes études, ainsi que des expériences anecdotiques dans le cadre de nos programmes, montrent que les enfants et les jeunes veulent avoir la possibilité d'explorer les changements dont ils font l'expérience ainsi que les informations sur les pratiques sexuelles, les comportements et les relations et bien plus encore.



## ESI – L'OCCASION DE LIER L'ÉDUCATION AUX SERVICES

L'ESI fonctionne mieux lorsqu'elle est combinée avec d'autres stratégies, comme la fourniture de services adaptés aux jeunes (dans les établissements de santé sexuelle et reproductive, les centres de jeunesse autonomes ou par le biais [des fournisseurs pairs des jeunes](#)). Pendant les activités d'ESI, les enfants et les jeunes doivent :

- Être orientés vers des services en cas de besoin - y compris, mais sans s'y limiter : des consultations sur la sexualité et les relations ; la contraception ; l'avortement ; la prévention des IST et du VIH, des conseils, les dépistages et traitements ; la vaccination contre le papillomavirus humain et la prévention des mutilations génitales féminines et la gestion des conséquences, entre autres.
- Mieux comprendre la façon dont ils peuvent jouer un rôle actif dans la prise de décisions concernant leur santé - par exemple, en reflétant l'importance du consentement éclairé, de la confidentialité et de la vie privée et apprendre la manière dont les cadres juridiques les soutiennent ou les empêchent de prendre des décisions au sujet de leur santé.
- Apprendre comment ils peuvent jouer un rôle actif dans le soutien de leurs pairs ou partenaires pour que ces derniers accèdent aux services de santé sexuelle et reproductive - par exemple en tenant compte des obstacles que rencontrent certains jeunes en essayant d'accéder aux services de santé sexuelle et reproductive en raison de leur sexe, identité de genre, situation géographique, etc., et en les informant sur les services existants et les exigences légales d'accès aux soins.

### *Les séances d'information/de conseils sur l'ESI sont-elles les mêmes ?*

L'ESI et les séances d'information/conseil diffèrent de la façon suivante :

- Des séances d'information visent à fournir des faits et des conseils sur des questions spécifiques liées à l'égalité des sexes et la santé sexuelle et les droits liés à la reproduction d'une manière amicale et sans jugement. Bien qu'elles

puissent être participatives, les séances d'information constituent souvent une communication « à sens unique », où la personne qui détient les connaissances transfère les informations à des personnes ou des groupes de personnes.

- Une séance de consultation sur la sexualité et la reproduction offre un espace pour les personnes ou les couples permettant d'explorer les options et prendre des décisions concernant une situation spécifique qui affecte leur vie.
- L'ESI est un processus ayant des objectifs d'apprentissage clairs et livré sur une période précise l'aide d'une méthodologie spécifique. L'apprentissage consiste à soutenir les changements durables dans les connaissances et la compréhension, les attitudes, les valeurs et les compétences pour faire face aux situations réelles et dans les façons de s'engager avec le monde / les gens autour de nous. Comme tous les individus n'apprennent pas de la même manière, des occasions doivent être trouvées pour observer, expérimenter, imiter, pratiquer, s'engager activement et/ou examiner de manière critique des opinions, des preuves et des informations différentes.

### *Quels sont les principes fondateurs de l'ESI ?*

#### **Droits de l'homme**

Un programme d'ESI basé sur les droits de l'homme cherche à renforcer la compréhension des enfants et des jeunes de leurs droits et des droits d'autrui et à favoriser l'égalité des droits pour tous les individus.

#### **Quelles en sont les conséquences concrètes ?**

Les programmes d'ESI doivent :

- Utiliser un langage axé sur les droits et non sur les besoins - par exemple « les jeunes ont le droit à l'information et aux services afin qu'ils puissent se protéger, » plutôt que « les jeunes ont besoin d'être informés afin qu'elles ne tombent pas enceintes ».
- Fournir des occasions de discuter sur les caractéristiques ou les circonstances qui peuvent affecter la jouissance de certains individus de leurs droits sexuels et reproductifs - p. ex. les normes sexospécifiques néfastes, les opinions sociales sur l'orientation sexuelle, le statut socio-économique, etc.

- Utiliser un processus d'apprentissage participatif qui engage les enfants et les jeunes dans la réflexion critique sur leur sexualité et leur choix sexuels.
- Rendre l'ESI également accessible aux populations plus défavorisées et vulnérables.
- S'assurer que tous les enfants et les jeunes ont un accès, une voix et une participation égaux lors de la fourniture de l'ESI - par exemple à cause des rôles traditionnels des genres, les adolescents et les jeunes filles ont besoin d'avoir la possibilité d'échanger leurs points de vue et leurs expériences.
- Promouvoir la citoyenneté active pour s'assurer que les enfants et les jeunes développent les outils nécessaires pour protéger leurs droits et les droits d'autrui.

#### **Approche des genres axée sur la transformation**

Une ESI basée sur une approche des genres axée sur la transformation vise à favoriser des structures et des normes sociales équitables, avancer son comportement personnel équitable, transformer les rôles sexospécifiques, créer des relations plus équitables entre les sexes et engager les participants dans des efforts visant à changer la politique actuelle et la législation pour soutenir les systèmes sociaux équitables.

#### **Quelles en sont les conséquences concrètes ?**

Les programmes d'ESI doivent :

- Sensibiliser davantage sur les pratiques nuisibles entre les genres tout en offrant des activités d'ESI – par exemple en partageant des données ventilées, des anecdotes personnelles et de témoignages de filles, de jeunes femmes et de personnes LGBTIQ et montrer comment les médias et la loi traitent différemment les personnes avec différentes identités de genre.
- Accroître les connaissances sur les coûts d'adhésion aux normes de genre rigides – par exemple en partageant des données et des témoignages et en encourageant les débats avec des questions ouvertes.



- Partager les expériences réussies visant à changer les normes sexospécifiques néfastes – par exemple, les efforts visant à éradiquer les mutilations génitales féminines.
- Acquérir des compétences qui aident les enfants et les jeunes à transformer les normes sexospécifiques néfastes – par exemple des moyens de résolution de conflits sans violence, communication du couple en matière de sexe/préservatifs/dépistage, etc.
- Accroître les compétences nécessaires pour adopter des comportements plus équitables vis-à-vis des genres – par exemple en fournissant une formation pour communiquer de manière assertive.
- Renforcer les modèles de l'égalité des sexes dans l'environnement d'apprentissage – par exemple en utilisant un langage inclusif, en s'assurant que les enfants et les jeunes avec diverses identités de genre ont l'occasion de participer aux activités et de les mener.
- Cultiver la capacité des enfants et des jeunes à reconnaître, comprendre et répondre à la réalité d'une autre personne, en se concentrant sur l'empathie en tant qu'étape clé pour motiver les enfants et les jeunes à faire changer les normes sexospécifiques néfastes.
- Intégrer le genre dans le processus d'apprentissage lors d'une séance thématique spécifique dédiée à cette question.
- Présenter des messages clairs, cohérents et équitables sur les genres à travers toutes les activités d'ESI – par exemple, les messages sur la responsabilisation, l'autonomie et la confiance en soi.

### Citoyenneté

L'ESI basée sur le principe de citoyenneté favorise l'engagement de tous les enfants et des jeunes dans leurs communautés, les processus décisionnels et dans la défense de leurs droits et des droits d'autrui et inculque également des valeurs de solidarité, de justice et de démocratie.

Quelles en sont les conséquences concrètes ?

Les programmes d'ESI doivent :

- Intégrer '[les droits en matière de sexualité dans le contenu de l'ESI](#).
- Offrir des possibilités à travers le processus d'apprentissage pour discuter de la manière dont les personnes de certains genres et avec certaines caractéristiques dominent les processus décisionnels dans l'arène politique, la communauté, la famille et dans les autres structures sociales.
- Impliquer les enfants et les jeunes dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de l'ESI pour qu'ils aient le sentiment de faire partie des processus de changement.

### Comprendre les capacités évolutives des individus

Un programme d'ESI basé sur les capacités évolutives des individus favorise les processus d'apprentissage qui s'adaptent au développement progressif de la capacité des enfants et des jeunes à comprendre et à traiter l'information, à gérer des situations complexes et à prendre des décisions par rapport aux problèmes qui affectent leurs vies.

### En pratique, ça veut dire quoi ?

Les programmes d'ESI doivent :

- Plaidoyer pour la fourniture d'une ESI continue sur plusieurs années afin de couvrir différents sujets d'une manière adaptée à l'âge.
- Évaluer les attentes sociales et les besoins en développement des enfants et des jeunes dans le contexte spécifique pour informer le contenu du programme.
- Adapter les messages, les méthodes et les activités pour les enfants et les jeunes de différents âges - davantage d'informations peuvent être trouvées en section A.
- Suivre la façon dont les enfants et les jeunes de différents âges assimilent les documents afin de décider si certains domaines thématiques nécessitent plus de temps ou si de nouvelles méthodologies doivent être explorées pour

augmenter la compréhension.

- Reconnaître la capacité des jeunes à prendre des décisions sur leur santé et leur bien-être en les mettant en relation avec les services essentiels en tenant compte de l'importance du consentement éclairé.
- Impliquer les parents / tuteurs et d'autres réseaux de soutien pour les aider à comprendre comment ils peuvent aider les enfants et les jeunes dans leurs processus de prise de décision tout en tenant compte de leurs capacités évolutives - souvent, les parents n'ont eux-mêmes pas reçu d'ESI, ils peuvent donc avoir besoin de participer à des activités éducatives.
- Mettre en œuvre des séances où des enfants et des jeunes de différents âges et sexes peuvent s'encadrer les uns les autres et apprendre à partager et à communiquer efficacement avec d'autres personnes, tout en offrant des espaces exclusivement réservés aux enfants et aux jeunes du même âge et du même sexe pour mieux répondre à leurs besoins en informations et leurs capacités d'apprentissage.

#### Quelles en sont les conséquences concrètes ?

Les programmes d'ESI doivent :

- Développer les compétences et la confiance des éducateurs en ESI pour aborder les questions de sexe et de sexualité en toute sérénité - par exemple en effectuant une clarification des valeurs, en fournissant des aides à l'emploi, des programmes de tutorat, des lignes directrices sur l'affirmation de soi, etc.
- Veiller à ce que les activités d'ESI soient mises en œuvre en utilisant un langage cohérent pour les enseignants et les apprenants et appropriées dans le contexte où les interventions sont mises en œuvre - par exemple, éviter un langage vague, trop scientifique ou qui effraie, ou donne un sentiment de honte ou de tabou ; éviter des mots comme normal ou anormal, naturel ou non naturel, pécheur ou sale, bon ou mauvais.

- Garder à l'esprit que les apprenants peuvent ne pas avoir eu les mêmes expériences sexuelles - par exemple, ils peuvent n'avoir aucune expérience, des expériences positives ou pourraient être victimes de violences sexuelles et sexistes ; ils peuvent avoir eu une grossesse non désirée / un avortement à risque ou ils peuvent avoir eu une IST ou vivre avec le VIH.
- Développer un réseau de référence pour faire en sorte que les enfants et les jeunes puissent accéder à des services adaptés dénués de toute stigmatisation y compris la priorisation des points de référence où les enfants et les jeunes sont susceptibles de trouver des services qui garantissent leur droit à la vie privée et la confidentialité.

#### Positivisme en matière de sexualité

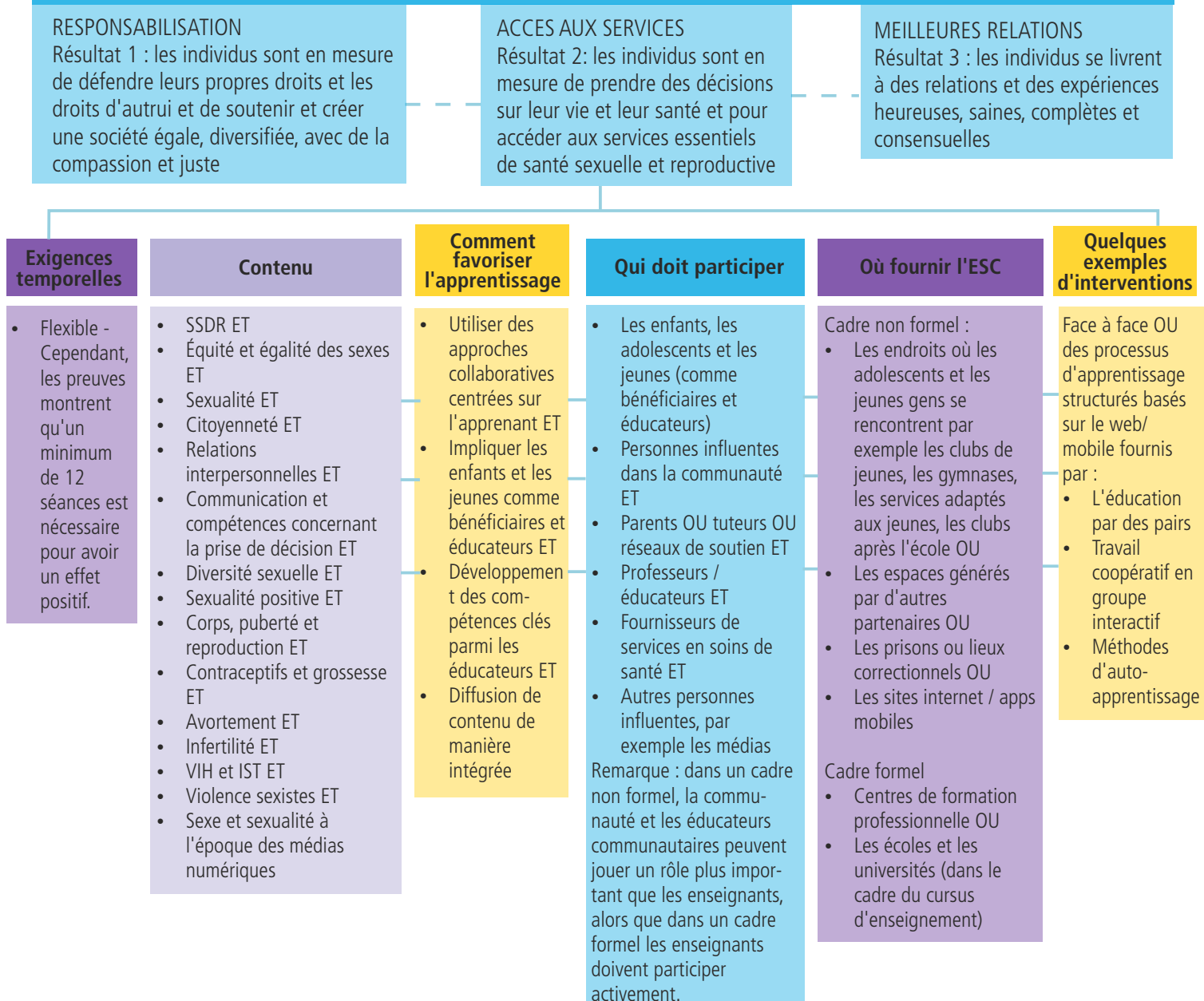
L'ESI basée sur la positivité sexuelle reconnaît que les êtres humains, dont les adolescents et les jeunes, sont des êtres sexuels autonomes avec le droit d'avoir le contrôle et de prendre des décisions sur leur corps et le droit d'éprouver du désir, du plaisir et du bonheur dans leur vie, indépendamment du fait qu'ils soient sexuellement actifs. En conséquence, les approches sexuelles positives en matière de sexualité visent à atteindre des expériences idéales plutôt que de travailler exclusivement sur la prévention des expériences négatives.



## SECTION A. METTRE À DISPOSITION DES ENFANTS, DES ADOLESCENTS ET DES JEUNES UNE ESI DANS DES CONTEXTES FORMELS ET NON FORMELS

Lors de la fourniture de l'ESI, nous devons penser : a) aux exigences temporelles, b) au contenu approprié pour l'âge et adapté au contexte, c) aux meilleures approches et méthodes pour favoriser un apprentissage efficace, d) aux intervenants impliqués dans l'ESI et e) à l'endroit où l'enseignement est dispensé. La combinaison de ces éléments nous permet d'atteindre les résultats attendus et de façonner notre ensemble de mesures essentielles pour fournir efficacement l'ESI :

**Schéma I. Ensemble de mesures essentielles pour fournir l'ESC aux enfants, adolescents et aux jeunes scolarisés ou non dans des cadres non-formels et formels**



### Principes fondateurs

Droits de l'homme

Genre

Comprendre les capacités évolutives

Positivisme en matière de sexualité

Citoyenneté

Dans cette section, nous traitons chaque élément de l'ensemble essentiel et formulons des recommandations détaillées sur les moyens de fournir l'ESI dans des cadres formels et non formels.

## 1.1 FOURNIR : EXIGENCES TEMPORELLES

Le temps consacré à l'ESI peut varier dans chaque contexte, les preuves laissent penser que pour développer un apprentissage de longue durée, les programmes devraient comporter au moins 12 ou plusieurs séances. Presque tous les programmes scolaires qui se sont avérés avoir un effet positif sur le comportement à long terme comprenaient 12 séances ou plus d'une durée d'environ 50 minutes, avec certains programmes avec des séances de 30 ou plus.<sup>iv</sup>

Ce nombre de séances est possible en combinant des activités en classe avec l'ESI communautaire et en prévoyant un programme d'ESI qui propose un ensemble de séances clés suivies d'activités de rappel effectuées quelques mois plus tard, offrant la possibilité de discuter et de réfléchir sur les connaissances, les attitudes, les compétences et les actions des étudiants.

Souvenez-vous ! Les séances de formation uniques pour traiter les problèmes de santé sexuelle et reproductive spécifiques ne peuvent être considérées comme faisant partie de l'ESI à moins qu'elles fassent partie d'un programme d'apprentissage fourni sur une période de temps déterminée.

## 1.2 FOURNIR : CONTENUS ADAPTÉS A L'ÂGE SELON LE CONTEXTES

### Garder le bon équilibre : Normes de l'IPPF et adaptation aux différents contextes

En 2005, l'IPPF a élaboré un cadre pour l'ESI (mis à jour en 2010) qui comprend sept éléments essentiels qui doivent être fournis de manière intégrée. Ces composants sont : Le sexe, la santé sexuelle et reproductive et le VIH, les droits sexuels et la citoyenneté, le plaisir, la violence, la diversité et les relations. Les composants ont guidé l'élaboration de l'outil « [Inside & Out](#) » un outil qui utilise des preuves internationales et les meilleures pratiques sur les cursus d'enseignement efficaces pour évaluer les programmes d'ESI.

L'existence du cadre et des normes ne doit pas être comprise comme une limite sur l'adaptation au contexte supplémentaire. Les recommandations suivantes peuvent aider à trouver le juste équilibre entre le respect des normes et l'adaptation aux besoins et aux caractéristiques de votre contexte :

- **Présenter le contenu ESI de manière appropriée au niveau culturel** : cela peut nécessiter l'adaptation de la langue, la transmission de messages ou des mécanismes visant à faire participer des groupes spécifiques de la population.
- **Présenter le contenu sur des questions pertinentes par rapport aux diverses circonstances auxquelles sont confrontés les enfants et les jeunes dans votre contexte** : Par exemple, dans certains contextes, il pourrait être plus pertinent d'inclure du contenu approfondi sur la prévention des mutilations génitales féminines, les conséquences et les soins.
- **Ne pas se cacher derrière la culture** : le fait que quelque chose soit considéré comme faisant partie de la culture ne signifie pas qu'il est acceptable ou bon. Par exemple, si quelque chose viole les droits fondamentaux tels que la santé, l'expression ou l'information.
- **Travailler avec les communautés et les parents pour renforcer le soutien pour l'ESI et une culture qui appuie les choix, le respect pour les jeunes, leur santé sexuelle et leurs droits en matière de reproduction** : La recherche suggère que les préoccupations des parents peuvent être dissipées en offrant des programmes parallèles pour les parents afin de les familiariser avec le contenu du programme pour leurs enfants et en fournissant aux parents les compétences nécessaires pour communiquer plus ouvertement sur la sexualité avec leurs enfants.
- **Éviter les messages contradictoires** : ils peuvent renforcer les pratiques culturelles néfastes et négatives sur la sexualité et compromettre la réussite du programme.

### Approche adaptée à l'âge

Quand on parle de sexualité avec les enfants et les jeunes, il est important de s'assurer que la conversation est adaptée à l'âge et/ou au développement. Cela signifie que vous avez besoin d'expliquer les choses d'une manière que les jeunes puissent comprendre et agir sur ces bases. Vous n'êtes pas obligé de couvrir tout en une fois. En fait, il est bon de répéter les choses à différents âges et de différentes façons. Il est de notre responsabilité

de doter les jeunes des compétences et des informations dont ils ont besoin pour reconnaître les aspects positifs et négatifs des expériences sexuelles.

La section sur les 'enseignements clés' fournit des conseils sur les connaissances, les attitudes et les compétences clés attendues pour les personnes âgées de moins de 10 ans, de 10 à 18 ans et de 18 à 24+. La division d'âge est arbitraire, car la sexualité des jeunes, l'activité sexuelle, les préoccupations et les besoins se développent de différentes manières dans le monde entier. Cependant, en général, nous pouvons dire que l'intérêt, les besoins et les capacités de l'enfant vont changer aux alentours de la puberté vers l'âge de 10 ans. En outre, l'engagement des jeunes dans les processus de prise de décision et leur participation dans la société vont se transformer une fois qu'ils auront atteint l'âge légal de consentement. Un programme d'ESI efficace doit répondre à ces changements en adaptant le contenu et les formats d'apprentissage. Les Associations Membres sont encouragées à utiliser les données pour évaluer le meilleur âge pour leur contexte local, en s'assurant que les capacités évolutives des individus sont prises en compte dans la prestation de leurs programmes d'ESI. Le contenu fourni à des groupes d'âge spécifiques ne devrait pas être influencé par des opinions personnelles sur ce qui est acceptable ou non.

### Enseignements clés attendus

Des directives d'excellente qualité fournissant des informations plus détaillées sur le contenu adapté à l'âge ont été mise au point par l'UNESCO : [Guidance technique internationale sur l'éducation à la sexualité](#). Cette publication fournit des informations sur les sujets et les objectifs d'apprentissage pour les jeunes de 5-8, 9-12, 12-15 et 15-18 ans et plus. Aussi BZgA/OMS Europe a mis au point des normes et des lignes directrices pour les groupes d'âge de 0-4, 4-6, 6-9, 9-12, 12-15 et 15 + : [Http://www.oif.ac.at/fileadmin/OEIF/andere\\_Publikatio\\_BZgA\\_nen/QUI\\_Standards.pdf](http://www.oif.ac.at/fileadmin/OEIF/andere_Publikatio_BZgA_nen/QUI_Standards.pdf)

Comme indiqué précédemment, l'apprentissage consiste à soutenir les changements durables dans les connaissances et la compréhension, les attitudes, les valeurs et les compétences pour faire face aux situations réelles et dans les façons de s'engager avec le monde / les gens autour de nous. Cette section fournit une liste non exhaustive des apprentissages clés attendus pour différents groupes d'âge sur différents sujets qui sont recommandés pour être inclus dans un programme d'ESI.

Il est important de souligner que l'ESI doit être fournie de manière intégrée, car la réalité des enfants et des jeunes ainsi que les résultats en matière de santé sont profondément interconnectés. Par exemple, nous ne pouvons pas mettre en œuvre un processus d'apprentissage sur l'avortement sans traiter les questions d'anatomie, d'égalité, d'autonomie, les droits, les compétences en matière de prise de décision, la contraception et les relations, entre autres.





## Apprentissages clés : Les droits en matière de sexualité et de reproduction

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les êtres humains ont des droits. Toutes les personnes ont des droits - peu importe qui elles sont, ce qu'elles aiment et d'où elles viennent - et ils garantissent la capacité de chaque personne à survivre, grandir et être heureux et en bonne santé dans la vie.</li> <li>Nous avons tous des droits et nous avons tous le devoir de respecter les droits d'autrui.</li> <li>Vous avez toujours des droits ; vos droits ne peuvent vous être enlevés quelles que soient les circonstances.</li> <li>Vous avez le droit d'être qui vous voulez être, de comprendre et d'apprécier votre propre corps et d'être en sécurité.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les droits de l'homme sont des droits fondamentaux qui appartiennent à chaque personne. Ils sont basés sur le principe que tous les êtres humains sont nés égaux en dignité et en droits.</li> <li>Tous les droits de l'homme ont tous une importance égale et ils ne peuvent être enlevés, quelles que soient les circonstances.</li> <li>Fondés sur des accords et des pactes internationaux, les droits sexuels sont des droits de l'homme. Les droits sexuels comprennent, entre autres, le droit de choisir ses partenaires sexuels et de former des relations fondées sur des choix et un consentement ; le droit de dire oui ou non au sexe ; le droit d'exprimer la sexualité, y compris le droit de chercher le plaisir ; le droit de jouir de l'autonomie corporelle, à l'abri de la violence sexuelle ou de l'exploitation ; et le droit d'obtenir des informations, une éducation et des services précis et complets.</li> <li>Certaines sociétés peuvent ne pas reconnaître vos droits. Les normes sociales sur le sexe et la sexualité peuvent ou non coïncider avec les lois, qui peuvent ou non coïncider avec les accords et pactes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>Pour garantir que les droits de l'homme sont respectés, il est nécessaire de comprendre qui sont les garants des droits (les responsables de l'accomplissement et du respect de ces droits), par exemple, les gouvernements, les professionnels de la santé, les écoles, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compétences de refus - personne ne peut vous toucher si vous ne le voulez pas. Durant l'enfance, les enfants doivent en savoir plus sur les principales conventions sociales sur la vie privée, la nudité et le respect des autres dans les relations pour qu'ils puissent identifier les situations où leur droit à la sécurité est violé.</li> <li>Compétences de recherche d'aide - il existe des façons de trouver de l'aide quand vos droits sont bafoués.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>La prise de décision - par ex. le consentement par rapport aux procédures touchant votre santé, exercer votre droit de décider de votre vie sexuelle et reproductive.</li> <li>Compétences en communication - pour faire respecter vos droits et ceux des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>Compétences en prise de décision - Par exemple pour le consentement à des actes médicaux.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vous devez respecter les droits des autres, donc ne pas faire les choses ou dire des choses qui font du tort à d'autres.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ENGAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vous avez les moyens d'obtenir de l'aide si vos droits ou ceux d'autres personnes sont violés.</li> <li>Soyez actif/ve et élevez-vous contre la discrimination et manifestez votre solidarité avec ceux dont les droits sont bafoués, par ex. les jeunes LGBTIQ.</li> <li>Soyez actif/ve et parlez quand vous voyez des situations où les droits d'une personne sont violés en raison de leur sexe, par exemple on empêche des femmes d'accéder à des services sans leur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>En tant que citoyen ayant le droit de vote et des droits légaux, vous pouvez jouer un rôle actif en exigeant la reconnaissance des droits sexuels et reproductifs pour tous.</li> </ul>

## Apprentissages clés : L'identité de genre et l'égalité des sexes

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
<ul style="list-style-type: none"> <li>À la naissance, les nouveau-nés sont identifiés comme étant de sexe masculin ou féminin en fonction de leurs organes sexuels. En différents endroits, les gens indiquent un sexe du bébé en utilisant des noms, des bijoux, des vêtements et ainsi de suite.</li> <li>Certains bébés dont les parties génitales ne sont pas clairement de sexe masculin ou féminin sont qualifiés d'intersexués.</li> <li>Le fait d'être considéré(e) comme un homme ou une femme ne veut pas dire que vous ne pouvez faire ou aimer certaines choses, jeux ou activités.</li> <li>Vous avez les mêmes droits, indépendamment de votre sexe ou de votre identité.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>Les rôles de genre sont acquis, ce qui signifie qu'ils peuvent changer au fil du temps. Ils ne sont pas innés ou « naturels ». En fait, presque tout ce que les hommes peuvent faire, les femmes aussi peuvent le faire. Et presque tout ce que les femmes peuvent faire, les hommes aussi peuvent le faire.</li> <li>L'orientation sexuelle et l'identité de genre ne sont pas la même chose. L'orientation sexuelle désigne par qui les personnes sont attirées physiquement et émotionnellement. L'identité de genre désigne qui vous êtes (homme, femme, transgenre, queer).</li> <li>Dans chaque société, les normes de genre et les rôles de genre influencent la vie des gens, y compris leur vie sexuelle, leur capacité à exercer leurs droits et l'accès aux chances. Dans certaines sociétés, par exemple, les filles/femmes n'ont pas accès à la contraception sans le consentement de leurs parents ou de leur mari, ou doivent être enceintes très jeunes.</li> <li>Les rôles de genre et les idées préconçues restrictives ont des conséquences néfastes sur les différentes populations. Les mutilations génitales féminines et le mariage des enfants, parmi d'autres pratiques, répondent à des stéréotypes qui dévalorisent les femmes. Par exemple, les jeunes femmes sont censées être innocentes, ne rien connaître à la sexualité et forcées à l'abstinence sexuelle avant le mariage. Si elles portent des préservatifs, elles risquent d'être accusées de coucher à droite à gauche et peuvent avoir une « mauvaise » réputation. Les jeunes hommes, cependant, peuvent se sentir obligés d'être sexuellement actifs pour être perçus comme de "vrais" hommes, et ont souvent peur de poser des questions sur le sexe, car cela pourrait montrer qu'ils sont inexpérimentés et cela affecte leur « masculinité ».</li> <li>Une plus grande égalité et plus de souplesse dans les rôles permettraient à tous les individus de bénéficier des mêmes chances et de se développer de la meilleure façon possible en tant qu'être humain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>L'égalité signifie l'égalité des chances pour toutes les personnes aussi diverses soient-elle, leur permettant de réaliser leur plein potentiel et jouir de leurs droits par le biais de la transformation des inégalités structurelles, des modèles de comportement et des normes sociales, conduisant à des changements sociaux et au développement durable. L'égalité nécessite des stratégies spécifiques visant à éliminer les inégalités entre les sexes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compétences de recherche d'aide - il existe des façons de trouver de l'aide quand vos droits sont bafoués en raison de votre sexe ou de votre identité de genre.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>La prise de décision - par ex. pour choisir votre identité ; de prendre des décisions au sujet de votre vie, votre corps et de votre sexualité, quel que soit votre sexe ou votre identité de genre</li> <li>Compétences en communication - par exemple, exiger l'égalité des droits indépendamment du sexe ou de l'identité de genre, promouvoir les pratiques non discriminatoires, s'engager dans la communication non violente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> </ul>

## Apprentissages clés : L'identité de genre et l'égalité des sexes

Moins de 10 ans	10-18 <b>ENGAGEMENT</b>	18-24+
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvez les relations d'égalité dans votre famille, partagez les tâches ménagères avec vos frères et sœurs, et assurez-vous de ne pas traiter les membres de votre famille différemment en raison de leur sexe ou de la façon dont ils se comportent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>Tout le monde peut jouer un rôle actif dans l'évolution des pratiques et des normes sexospécifiques néfastes - participez aux campagnes, faites entendre votre voix et faites la promotion d'un traitement égal pour tous dans votre école et dans la communauté.</li> <li>Les jeunes hommes peuvent jouer un rôle important dans le soutien de la santé sexuelle et des droits liés à la reproduction des femmes et de l'égalité des genres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>En tant que citoyen ayant le droit de vote et des droits légaux, vous pouvez jouer un rôle actif en exigeant l'égalité des genres.</li> </ul>

## Apprentissages clés : Les violences sexuelles et sexistes

Moins de 10 ans	10-18 <b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>	18-24+
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les individus peuvent subir différents types de violence. La violence n'est pas seulement physique ; elle peut aussi se produire lorsque quelqu'un hurle sur vous, vous oblige à faire quelque chose que vous ne voulez pas ou restreint vos libertés.</li> <li>Personne n'a le droit de vous toucher contre votre volonté.</li> <li>Si vous sentez que vous êtes victime de violence, vous devriez en parler à quelqu'un en qui vous avez confiance - vos parents, un enseignant, un ami ou un médecin. Trouvez de l'aide !</li> <li>Tout le monde a le droit de se sentir à l'abri de la violence.</li> <li>La violence ne doit pas être utilisée pour résoudre nos différends avec quelqu'un.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La violence contre les femmes et les filles, ou contre des personnes qui ne sont pas conformes aux normes du genre dominant (p. ex. les personnes transgenres), s'appelle la violence sexiste.</li> <li>La violence sexiste comprend les violences sexuelles, physiques, psychologiques et économiques. Les violences sexuelles comprennent le viol, le harcèlement et les attouchements. Les violences sexuelles et sexistes peuvent se produire dans une relation (p. ex. dans le cadre d'un mariage ou d'un rendez-vous amoureux) ou être perpétrées par un étranger.</li> <li>La violence sexuelle et sexiste est une violation des droits de l'homme et un problème de santé publique. Elle peut conduire à court ou à long terme à des problèmes de santé physiques et mentaux.</li> <li>Il est important de trouver de l'aide et de signaler les cas de violence sexuelle et sexiste. Les jeunes peuvent jouer un rôle actif dans la transformation des rôles des sexes, des pratiques sociales et des lois qui encouragent ou ne parviennent pas à prévenir, signaler et répondre aux violences sexuelles et sexistes.</li> <li>La jeunesse LGBTIQ grandit souvent en subissant des pressions homophobes et transphobiques de la part de leurs camarades, de leurs collègues et même de leurs enseignants. Cette intimidation reste souvent invisible et peut causer beaucoup de souffrances physiques ou psychologiques qui peuvent conduire à la dépression, l'anxiété et même au suicide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>Toute personne qui se livre à l'exploitation sexuelle ou au trafic d'enfants, adolescents ou de jeunes doivent être poursuivis en justice</li> </ul>

## Apprentissages clés : Les violences sexuelles et sexistes

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les compétences de recherche d'aide - Si vous ou quelqu'un que vous connaissez subissez des contacts sexuels importuns ou non souhaités, ou tout autre type de violence, il faudrait peut-être en parler à une personne adulte de confiance.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>Compétences de recherche d'aide - Si vous subissez n'importe quel type de violence, vous avez le droit d'avoir accès aux services et d'entamer des actions en justice.</li> <li>Compétences en prise de décision - par exemple pour décider quand et comment s'engager dans des relations romantiques ou sexuelles.</li> <li>Compétences en communication - par exemple, s'engager dans la communication non-violente, élaborer des relations consensuelles et respectueuses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne pas utiliser la violence pour résoudre vos problèmes ou vos différends avec d'autres.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ENGAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>Fournir un soutien aux personnes qui décident de dénoncer les cas de violence sexuelle ou sexiste.</li> <li>Faire connaître les différents types de violence parmi les membres de votre famille et de la communauté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir sous '10-18'.</li> </ul>



## Apprentissages clés : La sexualité

Moins de 10 ans	10-18 <b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>	18-24+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité est une partie de vous à partir et ce, dès votre naissance. Votre sexualité se développe et change tout au long de votre vie.</li> <li>• La sexualité n'est pas synonyme de sexe.</li> <li>• Vous exprimez votre sexualité physiquement, avec des émotions et des pensées, ou lorsque vous avez des relations intimes ou affectueuses avec les autres.</li> <li>• La sexualité comprend des désires et des pratiques impliquant d'autres personnes.</li> <li>• À des moments différents, la plupart d'entre nous ressentent diverses émotions liées à la sexualité. Nous pouvons ressentir de l'excitation, du désir, de la confusion, de l'angoisse, du bonheur ou bien d'autres sentiments. Ces émotions peuvent être intenses ou, en d'autres temps, modérées.</li> <li>• Alors que vous grandissez, vous pouvez être amené(e) à vous intéresser à des personnes avec diverses identités de genre. Certains peuvent n'être attirés par personne. C'est tout à fait normal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>• Les gens sont des êtres sexuels tout au long de leur vie. Durant certaines périodes de leur vie, cependant, les individus peuvent ressentir peu ou pas de désir sexuel.</li> <li>• Les normes culturelles, les expériences individuelles et les hormones influent toutes sur la manière dont nous comprenons et faisons l'expérience de la sexualité.</li> <li>• La sexualité - exprimée seule ou dans une situation mutuelle consensuelle et respectueuse avec un partenaire - peut être une source de plaisir et donner un sens à la vie. Cela peut améliorer le bonheur, le bien-être, la santé et la qualité de vie. Cela peut aussi favoriser l'intimité et la confiance entre les partenaires.</li> <li>• Le sexe et les rapports sexuels peuvent aussi bien être douloureux qu'agréables, procurer du plaisir ou non, aussi bien stressants que paisibles, violents ou responsabilisant et parfois toutes ces choses en même temps.</li> <li>• Développer la confiance et le confort en matière de sexualité fait partie de la maturité. Ce confort est également influencé par des facteurs et des expériences individuels, familiaux et sociaux.</li> <li>• Tout le monde a des sentiments sexuels. Une bonne santé sexuelle consiste à être capable de comprendre et d'apprécier votre sexualité, ainsi que de comprendre les enjeux autour du sexe et la manière de se comporter de façon responsable afin de prévenir les grossesses non désirées ou les IST. Il s'agit également d'avoir un choix personnel, vous devriez être en mesure de choisir quels types de relations sexuelles vous voulez et avec qui.</li> <li>• Les normes de genre, le sexisme, l'homophobie, la transphobie et d'autres formes de préjugés et stéréotypes peuvent limiter le développement d'un grand nombre de personnes et les possibilités d'expression sexuelle (en particulier des jeunes femmes et des jeunes LGBTIQ). Les individus LGBTIQ sont souvent la cible d'intimidations, de violences et de discriminations dans de nombreuses formes et dans différents contextes (à l'école, au travail, même au sein de leur propre famille).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> <li>• Si dans la plupart des pays, l'âge du consentement est fixé à 16 ans ou plus, beaucoup de jeunes filles sont forcées de s'engager dans les relations ou des mariages contre leur gré. Le mariage forcé est une violation des droits.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences de recherche d'aide - certaines personnes ont subi des attouchements sexuels. Si c'est quelque chose qui vous est arrivé, même dans le passé - alors vous</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>• Compétences de recherche d'aide - par exemple, si vous êtes ou avez été contraint(e) à des relations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> </ul>



## Apprentissages clés : La sexualité

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>COMPÉTENCES</b>	
pourriez vouloir en parler à une personne adulte de confiance.	sexuelles et/ou affectives, il y a des façons de protéger vos droits. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en prise de décision - par ex. pour choisir votre identité et décider quand et comment s'engager dans les relations sexuelles.</li> <li>• Compétences en communication - par exemple, s'engager dans la communication non-violente, élaborer des relations consensuelles et respectueuses</li> </ul>	
	<b>ENGAGEMENT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des relations respectueuses avec vos amis - ne pas faire des choses ou dire des choses aux autres qui leur feront du mal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez jouer un rôle actif dans la défense de l'éducation sexuelle intégrée et tenir les gouvernements pour responsables.</li> <li>• Vous pouvez jouer un rôle actif dans la lutte contre l'homophobie, le sexisme, la transphobie et d'autres formes de préjugés et de stéréotypes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> </ul>

## Apprentissages clés : Citoyenneté

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous faites partie d'une société. Dans le cadre de cette société, vous êtes considéré comme un(e) citoyen(ne).</li> <li>• En tant que citoyen(ne), il faut respecter les droits d'autrui, faire attention aux autres et à tous les êtres vivants et soyez actif/active dans votre communauté.</li> <li>• Tous les citoyens doivent être égaux en droits.</li> <li>• Les enfants et les jeunes peuvent être des acteurs dynamiques dans leurs communautés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bons citoyens sont transparents, responsables de leurs actes, compatissants, respectueux, responsables et actifs dans leurs communautés.</li> <li>• En tant que citoyens, nous devrions prôner les sociétés démocratiques.</li> <li>• La justice sociale est importante dans une société démocratique. Nous soutenons les principes de la justice sociale lorsque nous faisons la promotion de l'égalité ou des droits des peuples autochtones et des migrants. Nous faisons progresser la justice sociale lorsque nous éliminons les obstacles auxquels les gens doivent faire face à cause de leur sexe, âge, race, origine ethnique, religion, culture ou handicap.<sup>vi</sup></li> <li>• La justice en matière de reproduction est importante dans une société démocratique. La justice en matière de reproduction est le bien-être physique, mental, spirituel, politique, social complet et le bien-être économique des femmes et des filles, fondé sur la pleine réalisation et la protection des droits des femmes.<sup>vii</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un citoyen est une personne dotée de connaissances dans les affaires publiques, forte d'attitudes de vertu civique et équipée de compétences pour monter sur la scène publique.</li> </ul>

## Apprentissages clés : Citoyenneté

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
<b>COMPÉTENCES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez développer des compétences pour être un(e) citoyen(ne) actif/active :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les compétences sociales (vivre et travailler avec les autres, la résolution des conflits).</li> <li>- Les techniques de communication (écoute, compréhension et participation aux discussions).</li> <li>- Les compétences interculturelles (établir le dialogue interculturel et apprécier les différences culturelles).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>• Compétences en communication - par exemple, pour faire respecter vos droits et ceux des autres.</li> <li>• Compétences de pensée critique - par exemple, la volonté d'enquêter sur des problèmes au niveau local, à l'école et dans la communauté en général ; la capacité à analyser les problèmes et à participer aux actions qui visent à assurer un avenir durable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> <li>• Compétences de pensée critique - P. ex., prêts à reconnaître les dimensions sociales, économiques, écologiques et politiques des problèmes.</li> </ul>
<b>ENGAGEMENT</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En tant que citoyen, vous avez le droit de participer aux décisions qui affectent votre vie et la vie d'autres personnes dans votre communauté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes peuvent jouer un rôle actif en tant que défenseurs, ainsi que dans la conception, la mise en œuvre et le suivi et l'évaluation des programmes et projets qui touchent leur vie et le bien-être de leurs communautés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En tant que citoyen(ne) avec le droit de vote et des droits légaux vous pouvez jouer un rôle plus actif dans la société. Par exemple, en sélectionnant les hommes politiques qui respectent et favorisent l'égalité et les droits sexuels et reproductifs et par l'intermédiaire de mécanismes tels que des pétitions.</li> </ul>

## Apprentissages clés : Relations interpersonnelles

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
<b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez avoir différents types de relations avec les autres personnes, y compris des relations amicales, amoureuses et des relations intimes. Votre culture peut dicter la façon dont vous pouvez établir des relations avec les autres.</li> <li>• Les relations ne sont pas seulement d'avoir un petit ami ou une petite amie. Tout au long de votre vie, vous aurez différents types de relations - p. ex. avec vos camarades de classe et plus tard dans la vie, vos collègues de travail.</li> <li>• Vous ne devriez jamais être forcé d'entrer dans une relation intime ou affectueuse avec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>• Les relations interpersonnelles existent entre deux ou plusieurs personnes qui interagissent et remplissent un ou plusieurs besoins physique(s) ou émotionnel(s). Un attachement et les relations étroites peuvent fournir un sentiment de sécurité qui réduit le stress et donc favoriser une bonne santé.</li> <li>• Il existe des relations interpersonnelles entre les gens qui remplissent plusieurs de leurs besoins affectifs et physiques. Par exemple, une mère peut avoir de fortes relations interpersonnelles avec ses enfants parce qu'elle offre à ses enfants un abri, de la nourriture, de l'amour et l'acceptation. Les besoins qu'une mère remplit sont plus importants que les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> <li>• Divers facteurs contribuent à avoir des relations mutuellement satisfaisantes, responsables et sûres : savoir que vous et votre partenaire ont tous deux les mêmes droits ; traiter d'égal à égal et en tant que personnes, pas seulement en tant</li> </ul>

## Apprentissages clés : Relations interpersonnelles

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
<p>une autre personne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certaines relations peuvent impliquer une activité sexuelle. L'activité sexuelle doit toujours être arbitrée par le consentement. Cela signifie que chaque personne accepte, à l'abri de toute pression, de s'engager dans ces relations intimes.</li> <li>• L'activité sexuelle peut faire partie de différents types de relations, y compris les rencontres, le mariage ou le commerce sexuel, entre autres.</li> <li>• Les rapports exigent de l'honnêteté, de l'empathie et du respect.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b></p> <p>besoins, par exemple, entre vous et quelqu'un à l'école et/ou au travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amitié fait partie intégrante des relations solides.</li> <li>• Les relations interpersonnelles deviennent problématiques lorsqu'un ou plusieurs des participants a des besoins non satisfaits dans le cadre de cette relation. Quelqu'un qui désire mettre fin à une relation peut négliger intentionnellement les besoins de l'autre personne, mais parfois les besoins changent tout simplement et les individus ne parviennent pas à gérer ces changements.</li> <li>• Être forcé(e) à être dans une relation intime ou amoureuse avec une autre personne constitue une violation de vos droits. Les relations doivent être fondées sur le consentement, c.-à-d. l'accord mutuel des parties impliquées.</li> <li>• Vous pouvez vous engager dans des relations intimes ou amoureuses avec des personnes avec diverses identités de genre.</li> <li>• Toutes les relations ont des hauts et des bas. Si l'une de vos relations traverse une période difficile, il serait peut-être une bonne idée de communiquer vos sentiments à l'autre personne. Cela peut ne pas être facile, et vous pourriez avoir peur de le faire, mais il est très probable que l'autre personne soit heureuse que vous vouliez parler de la relation. Vous pourriez être surpris du bonheur pouvant émaner du simple fait de communiquer ouvertement avec d'autres personnes.</li> </ul>	<p>que corps ; se sentir à l'aise pour communiquer sur ce que chaque partenaire souhaite ou ne souhaite pas ; respecter le droit d'un partenaire de ne pas faire quelque chose de malsain ou non sécuritaire ; être honnêtes les uns avec les autres, sensation d'intimité ; se sentir pris en charge ; utiliser des moyens sûrs et efficaces pour vous protéger vous et votre partenaire contre les grossesses non désirées et les IST, y compris le VIH ; travailler pour vous protéger ainsi que votre partenaire contre les violences psychologiques ; être conscient de vos propres désirs et du niveau de confort et de ceux de votre partenaire ; et être capable de donner et d'accepter le plaisir.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en communication - par exemple, pour interagir et sympathiser avec d'autres personnes et résoudre les conflits et les différends sans recourir à des comportements violents.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>• Compétences en communication - p. ex. les techniques de négociation, l'affirmation de soi et la capacité à résoudre des problèmes sans recourir à des comportements violents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous voulez atteindre la satisfaction et avoir des relations saines, vous devez respecter les droits d'autrui.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ENGAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mariage d'enfants et les autres types de relations forcées doivent être éradiqués. Les jeunes peuvent jouer un rôle actif dans la modification de ces pratiques.</li> <li>• Les jeunes peuvent jouer un rôle actif pour faire en sorte que tous les types de relations - y compris entre personnes de même sexe - soient légalement reconnus et respectés par tous les membres de la société.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> <li>• En tant que citoyen(ne) avec un droit de vote et des droits légaux, vous pouvez prendre des mesures pour exiger le respect des relations de même sexe et la protection juridique en cas de violences conjugales.</li> </ul>

## Apprentissages clés : Communication et compétences concernant la prise de décision

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir s'exprimer de manière à ce faire comprendre, et être capable de comprendre ce que d'autres personnes essaient de dire, il est important de nous assurer que nous développons des relations saines et sereines.</li> <li>• Savoir comment communiquer peut contribuer à améliorer les relations interpersonnelles et éviter la violence comme moyen de résolution de vos différends avec d'autres personnes.</li> <li>• Savoir comment communiquer est important dans vos relations intimes. Cela permet aux individus de pouvoir s'exprimer librement et confortablement et dire s'ils acceptent ou non n'importe quelle pratique sexuelle.</li> <li>• La prise de décision peut être difficile. Cependant, le fait d'avoir des informations et du soutien afin d'identifier les avantages et les inconvénients de vos options peut vous mettre plus en confiance.</li> <li>• Votre capacité et votre aisance vis-à-vis de la prise de décision vont croître avec l'âge.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous utilisez les compétences en communication et en prise de décision à chaque moment de votre vie : avec la famille, vos amis et partenaires.</li> <li>• La communication est un élément central dans relation sexuelle. Elle garantit aux individus de pouvoir exprimer librement leur consentement et d'être en mesure de négocier des pratiques sexuelles plus sûres pour prévenir les IST, dont le VIH, et les grossesses non désirées.</li> <li>• Les rôles de genre et les modèles culturels ont une incidence sur la façon dont nous communiquons et sur notre capacité à négocier des pratiques sexuelles plus sûres.</li> <li>• Nous avons le droit de prendre des décisions au sujet de notre vie, de notre santé et notre avenir. Cela comprend le droit de décider si et quand avoir des enfants, quand commencer une relation et quand se livrer à une activité sexuelle.</li> <li>• Vous avez le droit d'accéder à des renseignements opportuns et précis pour faciliter votre prise de décision.</li> </ul>	<p>Voir '10-18'.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'affirmation de soi et les techniques de négociation.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>• Compétences en pensée critique - au moment de prendre des décisions, vous devez examiner toutes vos options, identifier les avantages et les inconvénients de chaque option avec soin, demander des renseignements ou des conseils de personnes en qui vous avez confiance, demandez-vous si votre décision sera facile ou difficile à changer plus tard, assurez-vous que les autres personnes ne vous forcent pas avant de prendre cette décision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas utiliser la violence pour résoudre vos problèmes ou vos différends avec d'autres personnes.</li> <li>• Développer des relations respectueuses avec vos amis - ne pas faire des choses ou dire des choses aux autres qui leur feront du mal.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ENGAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous devez prendre en compte les principales considérations interpersonnelles lorsque vous communiquez avec d'autres sur des questions difficiles - par exemple, faites en sorte que le personnel impliqué dans la décision accepte de respecter l'autre et s'engage dans une discussion ouverte et honnête. Essayez de ne pas le prendre personnellement lorsque les gens ne sont pas d'accord avec ce que vous dites ou décidez ; il s'agit de la question, pas de vous. Soyez tolérant(e) et acceptez que les gens aient une autre opinion que vous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> </ul>

## Apprentissages clés : La diversité sexuelle

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout le monde est différent. Certaines personnes peuvent être différentes de vous parce qu'elles ont une autre religion, un handicap ou non, et vivent avec le VIH, etc.</li> <li>• Les familles peuvent aussi être différentes ; parfois il y a un père et une mère, parfois, une mère ou un père, ou deux pères ou deux mères. Parfois les familles ont des enfants et parfois non.</li> <li>• Certaines personnes préfèrent être intimes avec une personne du même sexe.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le concept de la diversité englobe l'acceptation et le respect. Cela signifie qu'il faut comprendre que chacun est unique et reconnaître nos différences individuelles. Ces différences peuvent inclure la race, l'origine ethnique, le sexe, l'orientation sexuelle, le statut socio-économique, l'âge, les capacités physiques, les croyances religieuses, la séropositivité, etc.</li> <li>• L'orientation sexuelle est une orientation et une préférence sexuelle personnelle. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gay = une personne qui est physiquement et émotionnellement attirée par une personne du même sexe. Le mot gay peut désigner à la fois les hommes et les femmes, mais est couramment utilisé pour identifier les hommes seulement.</li> <li>◦ Lesbienne = une femme qui est attirée physiquement et émotionnellement par d'autres femmes.</li> <li>◦ Hétérosexuel(le) = une personne qui se sent attirée physiquement et émotionnellement par une personne du sexe opposé.</li> <li>◦ Bisexuel(le) = une personne qui est attirée physiquement et émotionnellement par les hommes et les femmes.</li> <li>◦ Transgenres : un terme générique faisant référence aux personnes dont l'identité et/ou l'expression de genre n'est / ne sont pas conforme(s) aux normes et aux attentes habituellement associées avec le genre qu'il leur a été assigné à la naissance.</li> </ul> </li> <li>• Tout le monde a les mêmes droits. Personne ne peut exercer de discrimination contre quelqu'un d'autre parce que cette personne est différente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> <li>• Les normes de genre, le sexisme, le racisme, l'homophobie, la transphobie et d'autres formes de préjugés, les stéréotypes, la discrimination et la violence sont responsables de nombreux facteurs structurels qui limitent le développement et les possibilités d'expression des personnes LGBTIQ et créent des inégalités à différents niveaux.</li> <li>• L'acceptation sociale de l'orientation sexuelle, l'identité de genre/l'expression et les pratiques sexuelles peuvent changer au fil du temps.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en communication - par exemple, comment interagir et sympathiser avec d'autres personnes.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>• Compétences de recherche d'aide - Si vous êtes victime d'intimidation ou de discrimination en raison de votre orientation sexuelle, vous pouvez trouver de l'aide.</li> <li>• Compétences en prise de décision - par ex. pour choisir votre identité et décider quand et comment s'engager dans les relations sexuelles.</li> <li>• Compétences en communication - par exemple, s'engager dans la communication non violente, élaborer des relations consensuelles et respectueuses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> </ul>



## Apprentissages clés : La diversité sexuelle

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>ENGAGEMENT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intimidation ou la discrimination contre une personne différente de vous est inacceptable. Les personnes victimes d'intimidation ou de discrimination peuvent se sentir seul, rejetées et se sentir obligées de s'intégrer par force.</li> <li>Vous pouvez faire preuve de respect et soutenir ceux qui sont différents de vous en écoutant les autres sans les juger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il est important que vous reconnaissiez les différentes couches d'inégalités. Trouver des moyens de contrer les stéréotypes nuisibles, afin d'accroître la sensibilisation et de réduire la stigmatisation des personnes LGBTIQ.</li> <li>La discrimination et l'intimidation fondées sur l'orientation sexuelle peuvent conduire à l'accès inégal aux services et à l'éducation, au suicide, et à d'autres résultats négatifs. Nous avons tous un rôle à jouer pour réduire l'homophobie et la transphobie.</li> <li>Vous pouvez jouer un rôle actif pour faire en sorte que tous les types de relations - y compris entre personnes de même genre - sont légalement reconnues et respectées par tous les membres de la société.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En tant que citoyen(ne) avec un droit de vote et des droits légaux, vous pouvez prendre des mesures pour exiger le respect des relations de même sexe et protéger les individus contre l'homophobie, le sexisme et la transphobie.</li> </ul>

## Apprentissages clés : La sexualité positive

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il est bon d'être fiers de vous-même et de votre corps.</li> <li>Toucher votre corps peut être agréable ; ainsi il est possible de toucher ses parties génitales, mais tout en respectant la vie privée. Personne n'a le droit de vous toucher si vous ne le souhaitez pas.</li> <li>Les rapports sexuels avec quelqu'un constituent l'une des manières pour un individu d'exprimer ses sentiments.</li> <li>Avoir des relations sexuelles peut inclure différentes choses, y compris le toucher, les baisés et les caresses. Toute pratique sexuelle doit être faite sous réserve du consentement de chaque personne concernée.</li> <li>Personne n'a le droit de vous forcer à avoir des rapports sexuels. Vous seul avez le droit de décider du moment d'avoir des rapports sexuels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans les relations, vous pouvez connaître le plaisir et profiter de la compagnie des uns des autres de plusieurs manières. Avoir des rapports sexuels n'est pas la seule façon d'avoir une relation satisfaisante.</li> <li>Dans certaines sociétés, les jeunes, notamment les filles, ne sont pas censés être sexuellement actifs avant qu'ils soient mariés. Cependant cela ne signifie pas qu'ils n'ont pas le droit de jouir de et d'exprimer leur sexualité ou que cela n'arrive jamais.</li> <li>Le sexe tel qu'il est dépeint dans les films et ce que vous voyez sur internet peut être différent de la façon dont vous en faites l'expérience dans la vie réelle. Avoir des relations sexuelles ne consiste pas à mesurer ses performances ; ce n'est pas un concours, et ne consistent pas seulement à atteindre l'orgasme.</li> <li>Il y a une différence entre la fantaisie et la réalité. Les gens peuvent avoir des fantasmes sur différents actes sexuels, cependant cela ne signifie pas qu'ils veulent les reproduire dans la vie réelle.</li> <li>Qu'est-ce qui est acceptable ? Les gens ont besoin de certaines stimulations pour éprouver du plaisir sexuel. Certaines d'entre elles peuvent être considérées comme « anormales » dans une société (tels que les comportements sexuels entre deux personnes du même genre), alors qu'ils peuvent être totalement acceptés dans d'autres sociétés.</li> <li>Le sexe peut être plus satisfaisant si vous savez que vous êtes en sécurité. Utiliser des méthodes pour prévenir les grossesses non désirées, les IST et le VIH peut aider à vous procurer un sentiment de sécurité, tandis que la consommation de drogues ou d'alcool peut nuire à votre sécurité et vos décisions par rapport aux rapports sexuels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> </ul>

## Apprentissages clés : La sexualité positive

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nous avons tous le droit d'avoir des relations sexuelles positives. La chose la plus importante est que les individus soient en mesure de décider librement (sans contrainte ni violence) quand, avec qui et comment ils veulent avoir des relations sexuelles, et qu'ils soient en mesure de communiquer et de négocier avec son/sa/ses partenaire(s) au sujet de la sécurité et de la qualité de la relation.</li> <li>Il y a une différence entre bien-être sexuel et plaisir sexuel ; le bien-être est d'être content(e) et satisfait(e) de l'interaction sexuelle, tandis que le plaisir est plus une question d'atteinte de l'orgasme et du plaisir.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compétences en communication et en refus - Vous avez le droit de dire non à des relations dans lesquelles vous ne vous sentez pas à l'aise.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>Compétences en communication - lorsque vous décidez d'avoir des relations sexuelles, toujours discuter/communiquer avec votre partenaire sur ce que vous voulez ou ne voulez pas ; ne jamais forcer vos partenaires à faire des choses qu'ils ou elles ne veulent pas. Être ouvert au sujet de ce que vous voulez ou ne voulez pas peut rendre les choses beaucoup plus agréables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne jamais forcer les autres à faire des choses qu'ils ne veulent pas faire.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ENGAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vous pouvez prendre un rôle actif dans le maintien de la fourniture d'une éducation qui prône les messages positifs sur la sexualité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> </ul>

## Apprentissages clés : Corps, puberté et reproduction

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
<b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alors que vous approchez de l'adolescence, le corps et les comportements risquent de changer - c'est ce qu'on appelle la puberté. Vous pouvez vous sentir mal à l'aise vis-à-vis des changements physiques de votre corps ou par rapport à vos émotions. C'est normal.</li> <li>La puberté survient tôt pour certaines personnes et plus tard pour d'autres. En général, les filles atteignent la puberté à un âge plus précoce que les garçons. Ne vous inquiétez pas si vos amis subissent des changements plus tôt ou plus tard que vous.</li> <li>À la puberté, les organes sexuels et reproductifs commencent à mûrir et notre curiosité au sujet du sexe augmente. Certaines personnes décident d'explorer leur sexualité par elles-mêmes, avec un ami, ou avec un(e) partenaire sexuel(le) ou un(e) petit/petite copine.</li> <li>Certains organes sont impliqués principalement dans la reproduction, dans le plaisir sexuel ou les deux.</li> <li>Les rôles de genre s'intensifient souvent considérablement avant ou autour de la puberté. Vous pouvez en faire l'expérience de différentes manières, y compris différents rituels pour les garçons et les filles dans votre société (par exemple, les mutilations génitales féminines), l'inégalité d'accès aux chances, les changements dans les attentes sur la façon dont vous devriez vous comporter en fonction de votre sexe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les corps des personnes ont des apparences différentes. Il n'y a pas de type de corps ou d'apparence « parfait(e) » ou « normal(e) », bien que la culture et les médias véhiculent un message contraire. Apprendre à être à l'aise avec son propre corps - avoir une image positive de son corps est un élément important pour l'estime de soi.</li> <li>De nombreux jeunes développent des troubles de l'alimentation et d'autres problèmes cliniques en raison de l'image corporelle négative et/ou de l'intimidation et de la discrimination liées à l'aspect physique.</li> <li>Connaitre la façon dont votre corps et vos organes sexuels et reproductifs fonctionnent est important pour avoir des expériences sexuelles satisfaisantes, éviter les grossesses non désirées, les IST, dont le VIH, et pour savoir quand faire appel à des services de santé.</li> <li>Presque toutes les personnes ayant un handicap physique ou une maladie chronique peuvent faire l'expérience de tous les aspects de leur vie, y compris leur sexualité. Souvent, cependant, ils souffrent de discrimination et d'isolement physique et social en raison de leur état physique ou médical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> </ul>
<b>COMPÉTENCES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compétences de recherche d'aide - par exemple, si vous êtes contraints à subir des rituels qui nuisent à votre intégrité physique ou mentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>Compétences en prise de décision - par ex. décider quand et comment s'engager dans les relations sexuelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> </ul>
<b>ENGAGEMENT</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intimidation ou la discrimination d'une personne différente de vous est inacceptable. Les personnes victimes d'intimidation ou de discrimination peuvent se sentir seules, rejetées et se sentir obligées de s'intégrer par force.</li> <li>Vous pouvez faire preuve de respect et soutenir ceux qui sont différents de vous en écoutant les autres sans les juger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les jeunes peuvent jouer un rôle actif dans la lutte contre l'intimidation et la discrimination liées à l'image du corps et pour faire respecter le droit de chacun à jouir de leur sexualité, quel que soit leur état physique ou médical.</li> <li>Les jeunes peuvent promouvoir les droits sexuels et reproductifs parmi les membres de leur communauté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>En tant que citoyen(ne) avec le droit de vote et des droits légaux, vous pouvez prendre des mesures pour exiger la reconnaissance des droits sexuels et reproductifs pour tous, par ex. le droit</li> </ul>

## Apprentissages clés : Corps, puberté et reproduction

## ENGAGEMENT

d'accéder à un avortement légal et sécurisé ; et l'élimination des pratiques nuisibles relatives aux genres, comme la mutilation génitale féminine.

## Apprentissages clés : Contraception et la grossesse

## Moins de 10 ans

## 10-18

## 18-24+

## CONNAISSANCES ET ATTITUDES

- Vous avez le droit de décider si et quand avoir des enfants.
- Vous pouvez tomber enceinte même si c'est la première fois que vous avez des rapports sexuels.
- Il y a des mesures, des dispositifs et des procédures qui aident les femmes à prévenir une grossesse non planifiée.

- Les jeunes ont le droit d'accéder aux informations et aux services pour prévenir, gérer ou mettre fin à une grossesse.
- Les méthodes contraceptives comprennent les options naturelles et hormonales. Les alternatives naturelles ont une plus grande chance d'échec. Certaines méthodes sont classées comme 'à court terme', d'autres 'à longue durée d'action' tandis que d'autres sont permanentes. Contraceptifs oraux : les préservatifs, pilules, les dispositifs intra-utérins, les injections, stérilets, implants, contraception d'urgence entre autres. Notre état de santé, style de vie et nos préférences sont importants lors du choix d'une méthode.
- Les jeunes femmes peuvent utiliser tout type de contraception en toute sécurité, y compris les méthodes de contraception à longue durée d'action.
- Les préservatifs sont la seule méthode de contraception permettant d'empêcher à la fois les ITS et le VIH.
- Les méthodes de contraception d'urgence peuvent être utilisées pour prévenir une grossesse après une relation sexuelle. Ces méthodes comprennent plusieurs types de pilules contraceptives d'urgence ainsi que l'insertion d'un dispositif intra-utérin. Ils offrent aux femmes une bonne opportunité pour empêcher la grossesse lorsqu'une méthode régulière a échoué, qu'aucune méthode n'a été utilisée, ou lorsqu'il y a eu un rapport sexuel forcé.
- Lorsque la grossesse se manifeste, les jeunes femmes ont différentes options : continuer ou mettre fin à la grossesse. Si une femme décide de poursuivre, elle peut devenir mère ou bien accoucher et donner l'enfant pour adoption – dans tous les cas, elle devrait demander des soins prénatals. Si une femme décide d'avorter, des méthodes sont disponibles.
- Tous les jeunes ont le droit d'obtenir des conseils et des informations confidentiels sur la prévention des grossesses.
- Les inégalités de genre ont des effets préjudiciables sur la santé sexuelle et le bien-être des femmes et sur leur accès aux services de santé sexuelle et

- Voir '10-18'.

## Apprentissages clés : Contraception et la grossesse

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>	
	reproductive. Par exemple, dans certaines sociétés, les filles/femmes n'ont pas accès à la contraception sans le consentement des parents ou de leur mari ; dans de nombreux endroits, il n'est pas toujours considéré comme approprié pour une fille d'avoir des préservatifs.	
	<b>COMPÉTENCES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en matière de prise de décision - par exemple le consentement pour l'utilisation des contraceptifs, y compris la contraception d'urgence.</li> <li>• Compétences en communication - y compris les techniques de négociation pour l'utilisation de préservatifs et de méthodes de contraception.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> </ul>
	<b>ENGAGEMENT</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes peuvent jouer un rôle actif dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des services de contraception.</li> <li>• Assistez vos pairs pour les aider à accéder aux services de contraception et d'avortement de haute qualité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> </ul>

## Apprentissages clés : Avortement

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les grossesses ne sont pas désirées ou prévues.</li> <li>• Les jeunes ont le droit de décider de poursuivre ou d'arrêter une grossesse qu'elles ne veulent pas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'avortement est la fin volontaire d'une grossesse.</li> <li>• Certaines sociétés et/ou législations mettent en place des barrières qui empêchent les femmes d'avoir accès à un avortement sans risque et légal. Cela ne veut pas dire qu'il n'y a pas d'avortements.</li> <li>• Les femmes qui ont besoin/ont effectué un avortement ne doivent pas être rejetées ou victimes de discrimination.</li> <li>• L'accès à l'avortement n'est pas considéré comme faisant partie des droits de l'homme dans de nombreuses sociétés. Cependant, l'avortement est bien associé à un certain nombre de droits de l'homme bien établis, y compris le droit à l'autonomie et à l'intégrité physique. Refuser aux femmes l'accès aux services d'avortement est une violation de leurs droits fondamentaux.</li> <li>• Il y a deux principales méthodes d'avortement sans risque : l'avortement médicamenteux, où un médicament est utilisé pour mettre fin à la grossesse,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> <li>• Les mouvements anti-choix font activement la promotion d'une législation restrictive sur l'avortement, comme les exigences de consentement du conjoint/des parents pour accéder aux services.</li> </ul>



## Apprentissages clés : Avortement

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b></p> <p>et l'avortement chirurgical, qui implique une procédure médicale effectuée par un professionnel qualifié.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'avortement est une procédure très sûre lorsqu'elle est réalisée dans un cadre approprié. L'avortement chirurgical signifie qu'il est effectué par un prestataire qualifié dans des conditions hygiéniques ; pour l'avortement médicamenteux, cela signifie qu'une personne a accès à des médicaments, des informations et un soutien de haute qualité. Il existe différents sites web où les femmes peuvent avoir accès à des informations précises sur l'accès sécuritaire aux médicaments, incluant safe2choose, Women Help Women et Women on Web. Des informations sur l'avortement médicalisé peuvent également être consultées par l'intermédiaire d'amis, des fournisseurs de services de santé et dans les pharmacies.</li> <li>L'avortement peut mener à une augmentation de la mortalité et de la morbidité chez les jeunes femmes.</li> <li>Les pays disposent de législations nationales relatives à l'avortement et l'accès aux services pour les jeunes, ce qui peut directement affecter leur capacité à accéder aux soins.</li> <li>Les jeunes qui sont enceintes, en particulier celles qui ne sont pas mariées, peuvent se sentir stigmatisées si elles choisissent d'avoir un avortement ou de poursuivre leur grossesse. La stigmatisation liée à l'avortement est l'association d'attributs négatifs avec des personnes impliquées dans la recherche, prestation ou le soutien de l'avortement. La stigmatisation de l'avortement ne doit pas empêcher les jeunes d'accéder aux services dont ils ont besoin.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compétences de recherche d'aide - par exemple la façon d'identifier les services de haute qualité d'avortement médicalisé.</li> <li>La prise de décision - par exemple, consentir à l'arrêt de la grossesse et à l'utilisation de méthodes contraceptives.</li> <li>Compétences en communication - p. ex. pour aborder l'avortement avec les pairs et partenaires, les techniques de négociation pour l'utilisation de préservatifs et d'autres méthodes de contraception.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ENGAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vous pouvez participer aux efforts qui visent à réduire la stigmatisation de l'avortement et à augmenter l'accès aux services d'avortement médicalisé - p. ex. en écrivant des blogs, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>En tant que citoyen(ne) avec le</li> </ul>

## Apprentissages clés : Avortement

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>ENGAGEMENT</b>	
	<p>partageant des témoignages et en diffusant des informations sur les méthodes sûres et leur disponibilité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vous pouvez offrir votre soutien à une femme qui a décidé d'avorter - p. ex. par aidée à trouver une méthode sûre ou du fournisseur, à la recherche d'informations précises sur l'avortement, et en étant présent au cours de la procédure d'avortement.</li> </ul>	<p>droit de vote et des droits légaux, vous pouvez entamer des actions pour exiger la reconnaissance du droit de la femme de choisir et de leur droit de recevoir des informations et des services en toute confidentialité.</p>

## Apprentissages clés : Infertilité

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Certaines personnes veulent avoir des enfants biologiques, mais cela leur est impossible pour des raisons médicales ; c'est ce qu'on appelle l'infertilité.</li> <li>Ne pas être en mesure d'avoir des enfants peut rendre les gens tristes, mais il ne les rend pas moins égaux que les gens qui en ont.</li> <li>Quand les gens ont des problèmes de fertilité, ils peuvent bénéficier de soins médicaux pour traiter le problème (si disponible) ou trouver des solutions de rechange, comme l'adoption ou la prise en charge d'enfants.</li> <li>Les individus de tous genres peuvent avoir des problèmes de fertilité.</li> <li>Le fait de toucher votre corps (se masturber) ou d'utiliser des méthodes de contraception ne vous rendra pas infertile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De nombreuses personnes, veulent avoir des enfants, mais ont des problèmes de fertilité. Pour les femmes, la fécondité commence à diminuer rapidement à l'âge de 35 ans, et l'obésité, les troubles de l'alimentation, le tabagisme et les drogues peuvent tous avoir une incidence sur les chances d'une personne d'avoir des enfants. Les moyens de contraception ne vous rendront pas infertiles.</li> <li>Pour certaines personnes, le fait d'être incapables d'avoir des enfants peut leur procurer une grande tristesse. Il est important d'être solidaire avec les individus qui passent par cette situation.</li> <li>Certaines personnes peuvent souffrir d'infertilité secondaire qui survient après qu'elles aient eu un enfant. Le fait que quelqu'un ait déjà un enfant ne signifie pas que l'infertilité secondaire est moins importante. Avoir un enfant (ou des enfants) n'enlève en rien la douleur de ne plus être en mesure d'en avoir d'autres, surtout si vous avez toujours rêvé d'une plus grande famille.</li> <li>Il y a parfois des traitements pour aider les femmes à tomber enceintes, y compris la fécondation in vitro, mais ces traitements peuvent être très coûteux ou impossibles. D'autres options incluent l'adoption ou l'accueil.</li> <li>Certaines religions ou idéologies n'acceptent pas l'utilisation d'alternatives telles que la fécondation in vitro pour aider une femme à tomber enceinte. Cela peut créer des obstacles pour les personnes souhaitant jouir de leur droit de décider d'avoir et quand avoir des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>En général, il est recommandé que les femmes de moins de 35 ans essaient pendant plus d'un an de tomber enceintes avant de demander un diagnostic d'infertilité. Les femmes de plus de 35 ans sont invitées à communiquer avec leur médecin pour évaluer leur état de santé avant d'essayer de tomber enceintes.</li> <li>Le traitement de l'infertilité peut être physiquement désagréable, long, épuisant et coûteux, sans garantie de succès.</li> <li>L'expérience de l'infertilité peut inclure plusieurs procédures de diagnostic, ainsi que des options de traitement progressivement plus agressives, qui imposent des exigences en matière</li> </ul>

## Apprentissages clés : Infertilité

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>	
		d'autonomie émotionnelle et physique. Par conséquent, de nombreuses femmes souffrent de stress, de dépression ou d'anxiété pendant le processus.
	<b>COMPÉTENCES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences de recherche d'aide - par exemple comment trouver des services de haute qualité.</li> <li>• La prise de décision - par exemple, le consentement pour des procédures de traitement de l'infertilité.</li> <li>• Compétences en communication.</li> </ul>	• Voir '10-18'.
	<b>ENGAGEMENT</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibiliser sur l'infertilité et le droit pour chacun de pouvoir choisir d'avoir ou non des enfants et à quel moment.</li> </ul>	• Voir '10-18'.

## Apprentissages clés : VIH et IST

Moins de 10 ans	10-18	18-24+
	<b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez faire l'expérience des conséquences positives et négatives à la suite d'une activité sexuelle. Des résultats positifs : le plaisir, l'intimité, et (parmi les couples hétérosexuels) une grossesse désirée. Les conséquences négatives peuvent inclure des dommages physiques et émotionnels ; les infections sexuellement transmissibles, y compris le VIH ; ou (chez les couples hétérosexuels) une grossesse non désirée.</li> <li>• Les infections sexuellement transmissibles (aussi appelées IST) sont des infections qui se propagent par le biais de l'activité sexuelle. Elles peuvent être évitées et traitées.</li> <li>• Le VIH peut également être transmis par d'autres moyens, y compris de la mère à l'enfant, par des transfusions de sang et par le partage de seringues hypodermiques.</li> <li>• Les personnes vivant avec le VIH sont parfois rejetées, intimidées ou discriminées.</li> <li>• Les personnes vivant avec le VIH ont le droit de vivre libres de toute discrimination, d'accéder aux services et aux traitements et d'exercer leurs droits comme tout autre être humain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les IST, dont le VIH, peuvent être évitées en utilisant des préservatifs, ou en ayant des relations sexuelles à moindre risque (p. ex., la masturbation mutuelle, utilisation de lubrifiants pour éviter les ruptures de préservatifs). Toutes les IST peuvent être traitées pour limiter leurs conséquences ; cependant, toutes ne peuvent pas être guéries.</li> <li>• Certaines IST causent divers symptômes ou des gênes. Parfois, d'autres n'ont pas de symptômes (surtout chez les femmes). Même lorsqu'une infection ne produit pas de symptômes, elle peut avoir des conséquences graves sur la santé, notamment en mettant la fertilité du patient, voire même sa vie en danger. Parmi les IST qui peuvent avoir des conséquences graves, on trouve : Le VIH, le VPH (condylomes), la syphilis, la gonorrhée, la chlamydia, le trichomonas et l'herpès. Les filles sont physiologiquement plus vulnérables à l'infection par certaines IST que les garçons.</li> <li>• L'une des plus graves infections que les gens peuvent contracter à la suite de rapports sexuels est le VIH, le virus qui cause le SIDA. Le SIDA est une cause importante de morbidité et de mortalité dans de nombreuses régions du monde. Le VIH affaiblit le système immunitaire du corps, ce qui permet aux infections et aux cancers de se développer. Sans traitement, il conduit finalement à la mort.</li> </ul>	• Voir '10-18'.

## Apprentissages clés : VIH et IST

Under 10	10-18	18-24+
	<p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les taux d'infection au VIH varient entre les pays et au sein des pays. Dans certains contextes, certains groupes de population sont plus touchés par le VIH en raison d'obstacles à l'accès à l'information et aux services, les caractéristiques physiologiques ou la discrimination sociale - par exemple, les jeunes (surtout les filles), les hommes qui visitent les travailleuses du sexe et les hommes ayant des rapports sexuels avec des hommes.</li> <li>• Les personnes vivant avec le VIH ont le droit de vivre libres de toute discrimination, d'accéder aux services et aux traitements et d'exercer leurs droits comme tout autre être humain.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences de recherche d'aide - par exemple, trouver des services de haute qualité qui fournissent des consultations et des services de dépistage volontaires, ainsi que des options de traitement.</li> <li>• Compétences en prise de décision - par exemple s'engager dans des relations sûres et consensuelles.</li> <li>• Compétences en communication - y compris les techniques de négociation pour l'utilisation de préservatifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ENGAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes peuvent jouer un rôle actif dans la lutte contre la discrimination liée au VIH.</li> <li>• Les jeunes peuvent sensibiliser sur les normes de genre et les pratiques qui peuvent présenter un haut risque d'infection par le VIH pour certains groupes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir '10-18'.</li> <li>• En tant que citoyen(ne) avec le droit de vote et des droits légaux, vous pouvez entamer des actions pour demander l'accès à des services de haute qualité liés au VIH et pour prévenir la discrimination contre les personnes vivant avec le VIH/SIDA.</li> </ul>

## Apprentissages clés : Le sexe dans l'ère des médias numériques

Under 10	10-18	18-24+
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'utilisation de la technologie peut être très positive pour votre croissance personnelle et votre éducation, mais elle peut également créer des risques pour votre santé et votre vie. Utilisez la technologie à bon escient : ne jamais partager vos informations personnelles avec des étrangers (p. ex. votre adresse), ne pas partager quoi que ce soit sur les réseaux sociaux que vous voulez garder secret, n'ouvrez pas les photos ou les messages de personnes que vous n'avez jamais rencontrées auparavant, et assurez-vous de vraiment savoir qui sont ces personnes avant de les autoriser dans votre liste d'amis.</li> <li>Les mots de passe ne doivent pas être partagés avec des amis ou avec d'autres personnes en ligne. Aussi les mots de passe ne doivent pas être faciles à deviner - Votre anniversaire, votre pseudo et le nom de votre animal de compagnie sont tous à éviter. Idéalement, choisissez un mot de passe totalement aléatoire - ou au moins, inclure un nombre dedans.</li> <li>Parlez avec vos parents/tuteurs/professeurs à propos des moyens efficaces de rester en sécurité et comment obtenir de l'aide quand vous vous sentez en danger.</li> <li>Faire attention lorsque vous postez/dites quelque chose sur d'autres personnes sur les réseaux sociaux, groupes WhatsApp et d'autres plates-formes. Vous pourriez les intimider/les harceler ou les mettre en péril.</li> <li>Éviter de rencontrer en personne des gens que vous ne connaissez que par le biais des réseaux sociaux.</li> <li>Ne pas partager les photos ou les messages de tiers s'ils n'y ont pas expressément consenti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES ET ATTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir 'Moins de 10 ans'.</li> <li>Les réseaux sociaux et la technologie sont des mécanismes de sociabilisation, d'apprentissage très importants et qui permettent de gagner en maturité et même d'être un acteur actif dans votre communauté. Cependant, vous devez être conscient(e) des risques potentiels, tels que la cyberintimidation (utilisation de l'Internet, des téléphones portables, ou d'autres technologies pour diffuser des photos embarrassantes ou blessantes et des messages d'une autre personne) ou l'envoi de sextos (photographies, messages sexuellement explicites ou une vidéo dans un message texte ou un e-mail).</li> <li>Protéger vos mots de passe et votre téléphone, tablette ou tout autre appareil électronique que vous utilisez pour stocker des renseignements personnels et des photos.</li> <li>Il est possible que vous ayez la curiosité de regarder de la pornographie. La pornographie doit être comprise comme une forme de « fantaisie » et non comme une réalité. La pornographie impliquant des enfants ou des gens incapables de donner leur consentement constitue un crime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> <li>L'envoi ou la distribution de contenus sexuels impliquant une personne de moins de 18 ans est considéré comme un crime en vertu de plusieurs lois. Assurez-vous de ne pas utiliser à mauvais escient du contenu partagé par des connaissances intimes ou des amis.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compétences de recherche d'aide - par exemple pour demander de l'aide en cas de cyberviolence ou de harcèlement.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compétences de recherche d'aide - par exemple pour trouver de l'aide en cas de cyberintimidation ou de cybercrimes.</li> <li>Compétences en prise de décision - par exemple, consentir à des pratiques telles que le sexto et de prendre des décisions au sujet de l'envoi ou de la distribution de contenu à caractère sexuel.</li> <li>Compétences en communication - p. ex. les techniques de négociation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir '10-18'.</li> </ul>

## Apprentissages clés : Le sexe dans l'ère des médias numériques

Under 10	10-18	18-24+
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si vous ou l'un(e) de vos ami(e)s avez été victimes d'intimidation sur internet, il est important de déclarer ce qui est arrivé. Identifiez les personnes en qui vous avez confiance et qui peuvent vous soutenir.</li></ul>	<p data-bbox="837 224 1029 257"><b>ENGAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voir 'Moins de 10 ans'.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voir '10-18'.</li></ul>





### 1.3 FOURNIR : COMMENT FAVORISER L'APPRENTISSAGE

Quatre éléments clés interagissent pendant le processus d'apprentissage : 1) la pratique pédagogique ou l'approche de l'enseignement, 2) l'éducateur, 3) l'apprenant et 4) le contenu (abordé dans la section précédente). L'interaction entre ces éléments conduit à des changements permanents dans les connaissances, les aptitudes et les compétences.

#### La pratique de la pédagogie : Mettre en œuvre une approche centrée sur l'apprenant et axée sur la collaboration

##### Que faut-il entendre par pratique de la pédagogie ?

La pédagogie est définie comme une activité consciente par une personne ou un groupe et qui est conçue pour améliorer l'apprentissage par les autres. Au fil du temps, la pédagogie a évolué pour inclure un axe sur les modèles qui impliquent les apprenants d'une manière plus active.

##### Les points clés à retenir sur la pédagogie comprennent :

- Il existe différents modèles d'apprentissage. Certains modèles sont fondés sur la biologie, tandis que d'autres prennent en considération le contexte social et les émotions de l'apprenant en tant que facteurs clés dans le processus d'apprentissage.
- Les modèles traditionnels de l'apprentissage sont souvent menés par l'éducateur, même si les approches sont plus centrées sur l'apprenant, en mettant davantage l'accent sur les caractéristiques de chaque apprenant et davantage sur la collaboration entre les éducateurs et les apprenants.
- Le format des enseignements peut varier selon le modèle d'apprentissage choisi - par exemple l'utilisation flexible de l'ensemble de la classe, travail en binôme ou en groupe où les étudiants discutent d'une tâche commune, l'utilisation de supports d'apprentissage autres que le manuel, activités de questions ouvertes et fermées, démonstrations et explications, etc.

L'IPPF prône-t-elle un type spécifique de pédagogie ? Sans nier la valeur des modèles traditionnels, l'IPPF

préfère se concentrer sur une approche centrée sur l'apprenant et collaborative, pour fournir l'ESI avec une perspective fondée sur les droits, où les enfants et les jeunes interagissent ensemble et s'engagent activement au cours du processus d'apprentissage. La recherche montre que l'utilisation de cette approche dans l'enseignement ou pour les animations donne de meilleurs résultats, favorise l'esprit critique et aide les apprenants à intégrer l'information et à acquérir de nouvelles compétences.

#### En pratique, ça veut dire : des conseils pour utiliser une approche axée sur l'apprenant et la collaboration

- Impliquer les apprenants au-delà de la mise en œuvre des activités d'ESI. Les enfants et les jeunes peuvent être des atouts lors de la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des séances.
- Créer un espace sûr et promouvoir la confiance. Demandez aux participants ce qui va les aider à se sentir « en sécurité » et les meilleures façons de travailler ensemble. Tous les apprenants doivent se sentir impliqués, entendus et à l'abri de toute intimidation, surtout lorsqu'ils prennent des risques avec de nouvelles idées ou partagent des expériences personnelles. Bien sûr, il est également important d'assurer la sécurité et la confidentialité de l'espace physique.
- Encourager la participation, en particulier chez ceux qui se sentent seuls ou intimidés. Diverses conditions et situations peuvent entraîner ce genre de sentiments. Par exemple, les différences de puissance sociale associées au sexe, à la classe sociale ou à l'âge peuvent constituer un facteur.
- Garantir aux élèves que vous respectez leur vie privée et demander la même chose de la part des apprenants ; rappelez-leur de ne pas divulguer les informations échangées au cours des activités d'ESI. Prendre en compte la manière dont certains apprenants peuvent intimider ou même abuser d'autres personnes après avoir quitté une séance durant laquelle des sujets sensibles ont été abordés. S'assurer que les élèves comprennent qu'ils ont le droit de ne pas participer ou partager avec les autres si cela leur procure un sentiment d'insécurité.
- Tous les organismes fournissant une ESI doivent avoir une forte politique de protection des enfants. Une formation devrait être dispensée à tous les membres du personnel et aux bénévoles, et la

politique devrait être communiquée à tous les partenaires, y compris l'établissement dans lequel vous travaillez. Cela est particulièrement important lorsqu'il s'agit de questions délicates sur la sexualité, car l'éducateur devra être clair sur les lois et les politiques concernant l'âge du consentement et des jeunes révélant une activité ou des abus sexuels.

- Faire preuve de respect pour les apprenants. Quelques moyens pratiques pour faire preuve de respect consistent à demander aux participants de quelle manière ils souhaitent être présentés ou nommés et à apprendre les noms des participants le plus rapidement possible. Les enseignants doivent aussi prendre soin de commencer et de terminer à temps. Toujours reconnaître et donner du crédit à ce que vos étudiants connaissent et ce à quoi ils contribuent.
- L'une des caractéristiques d'une approche axée sur les apprenants, c'est qu'elle est axée sur les tâches, avec l'éducateur/animateur qui assiste activement l'apprenant pour découvrir davantage de choses. Toutefois, une approche centrée sur l'apprenant ne veut pas dire que toutes les responsabilités de l'apprentissage incombent à l'apprenant. Votre rôle en tant qu'éducateur/animateur ne prend pas fin lorsque vous avez donné aux apprenants une tâche à faire. La surcharge de l'apprenant avec trop d'information n'est pas non plus utile, et vous aurez besoin de trouver le juste équilibre. Lorsque vous fournissez des renseignements, utilisez un langage/des mots que tout le monde comprend, et assurez-vous que l'information est fondée sur des données probantes, précises et pertinentes pour les apprenants.
- Les gens apprennent de différentes façons ; certaines personnes apprennent en lisant/regardant, certains en écoutant et certains par la pratique. Il est important d'utiliser une variété de méthodes pour vous adapter aux différents besoins de vos étudiants. Cela permet d'utiliser des documents audiovisuels, des discussions en petits groupes, des jeux de rôle, la musique, des outils artistiques, etc. L'Internet fournit également beaucoup d'informations bonnes et positives, des jeux-questionnaires et des vidéos sur le sexe et la sexualité, mais vous avez besoin d'examiner soigneusement les sites internet pour voir s'ils sont fiables.

- Garder à l'esprit que les participants n'auront pas le même niveau d'attention tout le temps ; répondre à leurs niveaux d'énergie et être prêt à s'arrêter pour faire une pause ou une stimulation mentale.
- Toujours répondre aux questions avec honnêteté et attention et n'hésitez pas à le dire si vous ne connaissez pas la réponse à quelque chose. Vous n'avez pas besoin d'être un expert sur chaque sujet.
- Se concentrer sur l'utilisation des expériences et des exemples qui sont familiers dans le contexte où les enfants et les jeunes vivent. Demandez aux participants de relier le contenu à leur propre vie et monde.
- Être clair avec les jeunes que vous leur faites confiance et qu'ils sont capables de prendre leurs propres décisions. Souligner que la plupart des jeunes essaient de gérer, et gèrent effectivement correctement leur santé sexuelle et leurs choix par rapport à leurs relations, même s'ils font des erreurs et font face à certains défis. Encouragez les apprenants à ne pas avoir peur de faire des erreurs.
- Promouvoir l'esprit critique à l'aide d'activités telles que des débats ou des séances plénières qui abordent les questions ouvertes. Vous pouvez également utiliser la méthode socratique (en demandant "Pourquoi ?") ou l'analyse d'étude de cas pour aider les apprenants à explorer les contradictions et les inégalités dans leurs communautés. Encouragez-les à examiner les documents en considérant les principes d'équité et de justice sociale.

## EXEMPLES DE TERRAIN : LES APPROCHES D'APPRENTISSAGE PARTICIPATIF

Escuela Nueva est un modèle pédagogique innovant qui a été mis en œuvre en Colombie et dans d'autres pays depuis 1976. Il est destiné à promouvoir « un apprentissage actif, participatif et coopératif » parmi les élèves des écoles primaires.

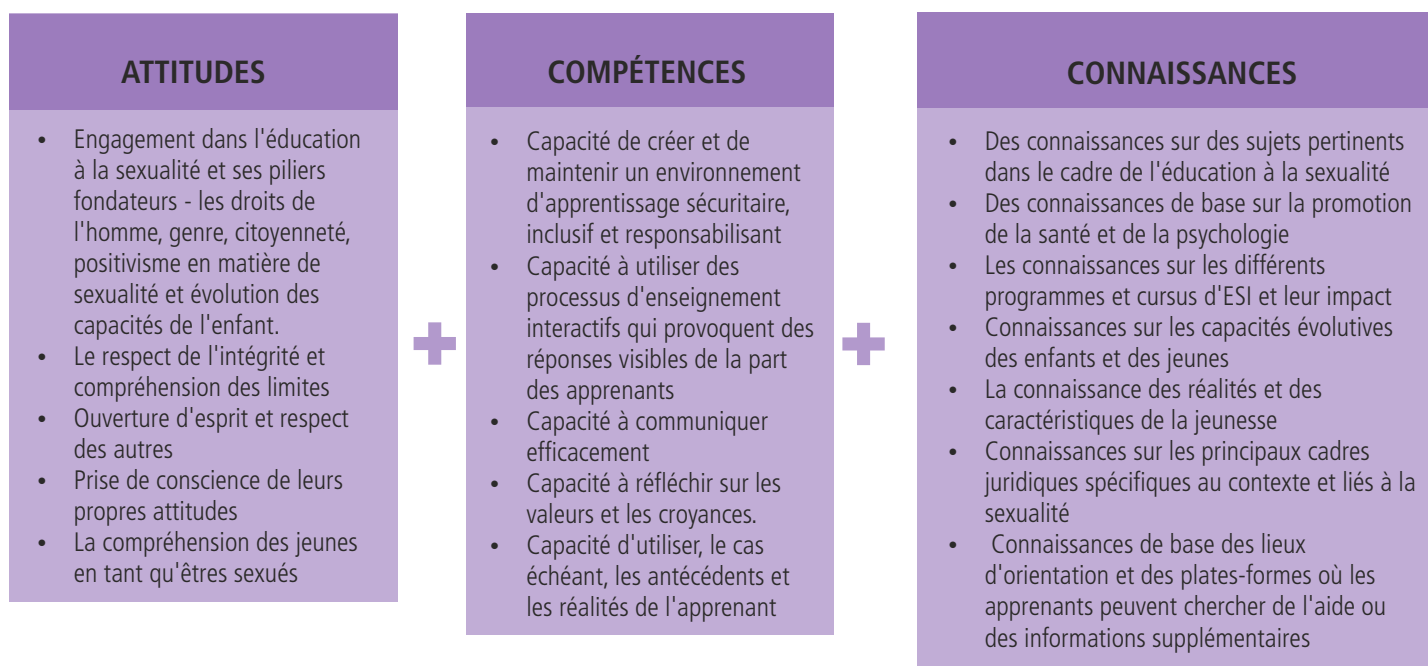
### Le modèle combine :

- Une pédagogie en classe centrée sur des guides d'apprentissage auto-rythmés et auto-guidés.
- La participation d'enfants de différents âges et niveaux dans le même espace physique.

- Des espaces pour les parents et l'engagement de la communauté.
- La mise en œuvre d'un système de gouvernement de l'école dirigé par les étudiants.
- Des tuteurs qui restent auprès de chaque enfant pendant des intervalles de temps suffisamment longs pour soutenir l'apprentissage individuel.
- Des enseignants qui sont formés en gestion de groupe et sur l'utilisation simultanée de différents programmes pour les enfants de différents âges.

### L'éducateur : Compétences et types

L'éducateur est une personne de sexe ou d'âge quelconque qui a été formée pour mettre en œuvre un processus d'apprentissage selon des méthodes spécifiques, les modèles et les pratiques exemplaires. Pour favoriser un apprentissage efficace au cours des activités d'ESI, les éducateurs doivent avoir la bonne combinaison d'attitudes, de compétences et de connaissances :



Différentes personnes impliquées au niveau de l'Association Membre peuvent jouer le rôle de l'enseignant, y compris les agents de santé communautaires, les éducateurs pairs, les prestataires pairs, les prestataires de services et d'autres bénévoles/chefs de communauté. Peu importe qui prend la responsabilité de ce rôle, une formation approfondie doit être fournie.

#### La formation doit :

- Fournir une formation avant, sur le travail et de perfectionnement à la fois sur les sujets d'ESI et les approches collaboratives et axées sur l'apprenant.
- Combiner des séances de formation avec des activités de sensibilisation et de clarification des valeurs de l'éducateur.
- Inclure les stratégies visant à aider les enseignants à surmonter la gêne et éviter les jugements lors des interventions d'éducation sexuelle.
- Inclure des stratégies pour les enseignants afin de surmonter une éventuelle opposition des parents, des membres de la communauté ou des apprenants.
- Offrir des possibilités pour le soutien d'encadrement.
- Fournir des outils de travail et des supports adaptés (vidéos, brochures, jeux) pour l'éducateur durant les séances d'ESI.
- Fournir une liste des principaux points d'orientation où les enseignants peuvent envoyer les enfants ou les jeunes qui peuvent avoir besoin de services supplémentaires.

## EXEMPLES DE TERRAIN : LA PARTICIPATION DES JEUNES EN TANT QUE DES ÉDUCATEURS PAIRS

Depuis plus de trois décennies, la plupart des Associations Membres de l'IPPF ont travaillé à faire participer les jeunes éducateurs en tant qu'éducateurs pairs. Cette longue expérience dans l'éducation par les pairs a permis de tirer les principales leçons et pratiques exemplaires :

### À FAIRE :

- Encourager les enfants et les jeunes à devenir des éducateurs pairs, particulièrement ceux provenant de groupes prioritaires pour l'intervention. Offrir des séances d'information sur le programme d'éducation par les pairs, clarifier les attentes et offrir une certaine flexibilité pour s'adapter à leurs horaires et emplacements. Les éducateurs pairs potentiels peuvent être identifiés par d'autres pairs, écoles/universités, leaders communautaires ou à travers les médias sociaux.
- Obtenir le soutien des parents et des dirigeants communautaires pour soutenir activement les éducateurs pairs dans leur rôle.
- Fournir des possibilités de formation des compétences et de sensibilisation.
- Reconnaître les jeunes pour compléter le cycle de formation.

- Effectuer le suivi des formations de perfectionnement et surveiller les activités mises en œuvre par les éducateurs pairs.
- Impliquer les éducateurs pairs dans l'évaluation des points forts et des domaines de travail à améliorer par le biais de méthodes d'évaluations participatives.
- Offrir des primes pour empêcher les roulements de personnel - p. ex., des occasions de participer à des conférences pour continuer à apprendre, des bons, etc.
- Encourager les jeunes à créer leurs propres plateformes pour diffuser des messages positifs sur la sexualité (par exemple, les réseaux sociaux, les chaînes YouTube, blogs, autres).
- S'assurer que les éducateurs pairs visitent vos services, comprennent les types de soins offerts par l'Association Membre, en apprennent davantage sur le rôle des prestataires de services et obtiennent des renseignements sur la façon de mettre en œuvre des recommandations.

### À NE PAS FAIRE :

- Fixer des objectifs ambitieux pour le nombre d'enfants et de jeunes que les éducateurs pairs doivent atteindre. Il est plus important de s'assurer qu'ils peuvent fournir un programme d'ESI complet que de les pousser à atteindre de grands nombres en se concentrant seulement sur les séances d'informatin.

### L'apprenant : Atteindre les populations les plus vulnérables

Les apprenants sont les enfants et les jeunes de tous sexes qui participent au processus d'apprentissage. Les apprenants efficaces doivent développer les caractéristiques suivantes : la curiosité, la réflexion, la collaboration avec d'autres, l'autonomie et la créativité. Les enfants et les jeunes peuvent être à la fois les apprenants et les éducateurs. En tant qu'apprenants, ils peuvent participer aux séances de formation ou s'engager dans des processus d'autoapprentissage (à travers l'expérimentation, la lecture ou discuter avec d'autres). En tant qu'éducateurs, ils peuvent participer à l'éducation par les pairs ou aux programmes d'éducation entre les générations.

L'IPPF donne la priorité aux programmes d'ESI qui travaillent avec les populations les plus vulnérables. Afin d'atteindre ces groupes, il est important de regarder en dehors de l'école et/ou de mettre en place des partenariats avec l'école et/ou les dirigeants communautaires et religieux dans les milieux marginalisés, y compris les zones rurales. Les recommandations clés pour fournir l'ESI aux plus difficiles à atteindre sont les suivantes :

- Explorer les lieux de rencontre où les enfants et les jeunes interagissent, comme les clubs après l'école, les églises, les installations sportives, les cafés internet, les organisations de personnes handicapées, les associations pour les enfants des rues, les groupes LGBTIQ, etc.
- Discuter des moyens efficaces de faire participer les enfants et les jeunes dans la planification, la mise en œuvre et le suivi des programmes d'ESI avec les principaux intervenants de la communauté/région. Ce processus de consultation peut mettre en évidence la nécessité d'impliquer les parents, d'organiser des heures flexibles pour offrir des séances d'ESI (p. ex. en fin d'après-midi, le soir ou le week-end), impliquer des enseignants qui sont engagés sur la question et qui souhaitent travailler sur l'ESI au-delà du programme scolaire. Utiliser les médias sociaux pour inviter les enfants et les jeunes à venir.
- Mettre à disposition les supports d'enseignement disponibles qui peuvent être adaptés au niveau d'alphabétisation et à d'autres caractéristiques socioculturelles des groupes cibles.

- Impliquer les enfants et les jeunes des groupes cibles dans toutes les phases de l'intervention.

## LE SAVIEZ-VOUS ?

Le FNUAP et les sources faisant autorité reconnaissent que :

- Alors que les programmes d'ESI peuvent fonctionner à une plus petite échelle et atteindre moins de jeunes, ils sont souvent meilleurs pour atteindre ceux qui sont particulièrement vulnérables, y compris les filles qui ne fréquentent pas l'école.
- Nous avons besoin d'équilibrer les priorités en touchant un grand nombre de jeunes par le biais de l'ESI en milieu scolaire tout en mettant en œuvre des programmes similaires dans des cadres non formels pour les jeunes déscolarisés et plus vulnérables.
- Dans de nombreux pays, l'ESI n'est pas toujours fournie dans les écoles, et les cadres non formels sont la seule occasion d'offrir une éducation à la sexualité.

## 1.4 FOURNIR : PARTICIPATION DES PRINCIPAUX INTERVENANTS

Engager la communauté pour la fourniture de l'ESI

Avant d'expliquer la manière d'engager la communauté, il est important de clarifier ce que nous entendons par ce terme :

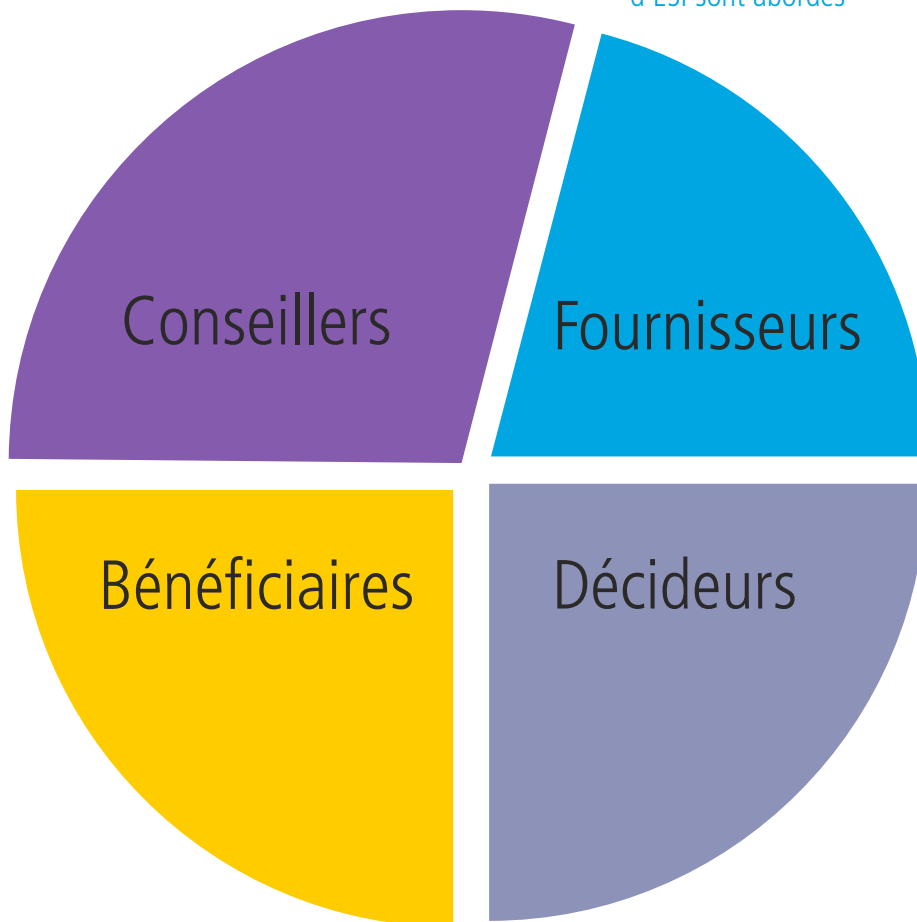
- Communauté fait souvent référence à un groupe de personnes vivant dans une zone géographique définie, mais ce n'est pas une obligation.
- Une communauté peut être formée par un groupe de personnes qui partagent une culture, des valeurs, et des normes et qui sont organisées selon une structure sociale qui a évolué au fil du temps.
- Les communautés peuvent inclure des personnes vivant à l'échelle locale, nationale ou dans d'autres pays.
- Les communautés peuvent également inclure un groupe de personnes qui se réunit à cause d'intérêts spécifiques ou généraux.
- Les individus peuvent appartenir à plus d'une communauté.

Les enfants et les jeunes peuvent appartenir à une communauté fondée sur leur religion, mais à une communauté différente en fonction de la région où ils vivent. Ces derniers jours, certains enfants et jeunes appartiennent également à des communautés en ligne. Toutes les communautés ont des structures de pouvoir, des priorités et des valeurs communes.

Nous devons être conscients de ces différences pour élaborer un bon plan afin d'engager la communauté. Pour assurer la mise en œuvre efficace des programmes d'ESI, nous avons également besoin d'être clairs sur le rôle que nous attendons de la communauté :

Participation à des consultations pour élaborer ou améliorer des programmes d'ESI

Participation à la mise en œuvre d'une ESI, par ex. en tant qu'enseignants, conférenciers ou pour diriger des espaces intergénérationnels où des sujets d'ESI sont abordés



Conseillers

Fournisseurs

Bénéficiaires

Décideurs

En tant que bénéficiaires secondaires des activités d'ESI

Une participation à la prise de décisions sur le contenu, les méthodes, la logistique, etc.



Quel que soit le rôle auquel nous donnons la priorité pour la communauté, nous devons nous assurer d'engager la communauté et de favoriser une appropriation effective de l'ESI afin d'assurer la durabilité à long terme.

### Engagement de la communauté : Astuces

Dans de nombreux endroits, l'ESI n'est ni juridiquement requise ni quelque chose qui est en forte demande. Par conséquent, nous devons d'abord nous concentrer sur l'élaboration d'une bonne réputation, la transparence et la confiance avec les communautés dans lesquelles nous travaillons. Voici quelques idées sur la manière dont vous pouvez inclure la communauté avec laquelle vous travaillez et aborder les sujets sensibles :

## ÉTAPES

### PRÉPARER : CONNAITRE VOTRE COMMUNAUTE

- Identifiez et travaillez avec la communauté pour comprendre leur contexte, réalités, les structures et les espaces sûrs ; identifiez les attitudes de soutien et les connaissances précises sur la sexualité des adolescents.
- Prenez le temps de connaître les jeunes - par exemple, qui entretient des rapports sexuels (et à quel âge), quelles sont les données disponibles, le sexe s'effectue-t-il uniquement dans le cadre du mariage et quelles questions et problèmes les jeunes ont-ils ?
- Explorer les possibilités de partenariats, y compris avec les organismes de formation, prestataires de services, Youtubers et d'autres communautés en ligne (le cas échéant).
- Élaborer des stratégies pour travailler avec les parents, les familles et les communautés et non seulement avec les jeunes eux-mêmes.
- Tendre la main et établir des partenariats avec des groupes communautaires qui ont des liens avec les bénéficiaires prévus.
- Faire participer différents groupes de jeunes dans le développement du contenu de l'ESI, et prenez en compte les rétroactions des jeunes sur les programmes d'ESI actuels/précédents.
- Rencontrer des éducateurs pairs et d'autres dirigeants communautaires pour savoir ce qui doit être fait différemment dans les programmes d'ESI basés sur les expériences antérieures.

### BÂTIR LA CONFIANCE

- Faire participer les membres de la communauté - y compris les jeunes - à la discussion. Les parents, les enseignants, les chefs religieux, les modèles de rôle et les prestataires de service sont les gardiens de l'accès à l'ESI pour les jeunes. Il est crucial de travailler avec eux pour contrer les informations inexactes et dissiper les mythes et les idées fausses autour de la santé sexuelle et reproductive, en citant des données publiées chaque fois que possible.
- Identifier les jeunes qui peuvent être formés en tant que (co-) animateurs des débats. La confiance vient du fait d'être des partenaires égaux ; les jeunes vous font confiance si vous leur faites confiance. Travailler avec eux lors de la planification de la discussion.
- Créer ou trouver des lieux sécuritaires pour interagir avec les membres de la communauté (p. ex. les lieux de réunion, les espaces en ligne).

### COMMENCER LES DISCUSSIONS AVEC LA COMMUNAUTE

- Ouvrir un débat pour savoir quelles sont les questions les plus urgentes dans la communauté par rapport à la sexualité et la santé sexuelle et reproductive.
- Introduire le contenu de l'ESI que vous souhaitez traiter. S'assurer qu'il y ait du temps pour répondre aux questions et répondre aux préoccupations des parents et des autres. Des sujets tels que le plaisir sexuel ont besoin de beaucoup d'explication ; soyez prêt(e) !
- Une fois que vous avez effectué une sensibilisation sur la santé sexuelle et reproductive et une orientation générale sur l'ESI, impliquez la communauté dans la conception, la mise en œuvre et le suivi du programme ESI.
- Les dialogues intergénérationnels peuvent aider à transformer les attitudes pour qu'elles soient solidaires de la santé sexuelle et des droits liés à la reproduction des jeunes.

### CONCEVOIR LES MESSAGES ET LE CONTENU

- Identifier et travailler avec les chefs religieux et les universitaires qui soutiennent la Santé sexuelle et les droits liés à la Reproduction pour élaborer des messages positifs sur la façon dont les enseignements religieux apportent un soutien et peuvent être conciliés avec des questions sensibles en matière d'ESI.
- L'utilisation de la langue dans le développement du contenu et des messages pour les programmes d'ESI est très importante - essayez d'éviter tous langages/mots subjectifs ou biaisés ou qui pourraient être interprétés de différentes façons.
- Discuter des mots qui devraient être utilisés dans la langue locale pour s'assurer que le langage est respectueux, précis et sans jugement.
- Discuter de la façon dont vous pouvez vous assurer que le contenu est approprié au développement/ à l'âge.
- Discutez de la façon dont les enseignants, les parents et les autres membres de la communauté peuvent suivre les leçons que vous souhaitez offrir et aidez-les à se sentir plus à l'aise pour répondre aux questions difficiles.

### SUIVI

- Tenez les membres de la communauté au courant de vos progrès dans l'implémentation, ainsi que des changements dans vos plans et défis et les idées pour améliorer la fourniture de l'ESI.

## Engager les parents pour la fourniture de l'ESI -

Les parents ou les proches jouent un rôle fondamental dans l'éducation des enfants et des adolescents. Assurez-vous qu'ils comprennent, soutiennent et sont impliqués dans la fourniture de l'ESI, car cela est essentiel pour assurer des résultats à long terme. Bien que certains parents puissent prétendre qu'ils doivent être la seule source d'information pour la sexualité de leurs enfants, la plupart d'entre eux s'appuient sur une assistance extérieure qui leur apprend à traiter les questions ayant trait aux rapports sexuels avec leurs enfants, comment réagir face à des situations difficiles (par exemple lorsqu'un enfant regarde de la pornographie sur Internet ou est victime d'intimidation sur les médias sociaux) et la façon d'accéder à et de fournir des informations exactes. Les enfants et les jeunes veulent aussi être en mesure d'aborder ces questions avec leurs parents, mais ne veulent pas se sentir jugés.

## Faire participer les parents : Astuces

- Les parents peuvent être ciblés par des activités avec la communauté ou identifiés/invités à participer grâce à des stratégies, telles que les visites à domicile, les associations de parents ou par l'intermédiaire de leurs propres enfants.
- Préparer et dispenser des cours d'ESI aux parents. Cela peut se faire en parallèle de l'ESI pour les enfants et les jeunes.
- Élaborer des documents de questions-réponses pour les parents pour leur montrer que vous voulez les aider à fournir des informations exactes et basées sur les droits à leurs enfants.
- Mettre en œuvre des séances d'ESI pour les familles afin d'encourager le dialogue intergénérationnel.

## Messages clés sur l'ESI pour les parents, les enfants et les jeunes

### Pour les parents

- Vous pouvez apprendre à parler de sexe. Si le fait de prononcer à voix haute des mots sexuels vous met mal à l'aise, vous pouvez les pratiquer - seul, avec votre partenaire ou dans des conversations avec des amis - jusqu'à ce qu'ils deviennent naturels.
- Écoutez votre enfant ; montrez-vous ouverts à leurs questions et opinions.
- Vous avez besoin de rafraîchir certaines bases pour fournir à votre enfant des informations exactes sur la masturbation, les rapports sexuels, les rapports sexuels et les rapports protégés et les IST, dont le VIH.
- Vous avez besoin de fournir des valeurs sur le sexe. Les normes comportementales sont bonnes pour les adolescents ainsi que pour les adultes. Les adolescents veulent et ont besoin de lignes directrices raisonnables de la part de leurs parents.
- Vous avez besoin de reconnaître et de valider les sentiments de vos enfants. C'est une occasion unique d'apprendre à mieux connaître votre enfant.
- N'ayez pas peur de dire, « Je ne sais pas la réponse à cette question, mais nous allons voir ensemble ! » Assurez un suivi.
- Ne condamnez pas vos enfants ; vous pouvez être en désaccord avec leur comportement, mais ne les humiliez pas.
- Soyez un bon modèle !

### Pour les enfants et les jeunes

- Vous pouvez aider les parents à surmonter leur gêne en étant toujours ouvert(e) et honnête.
- Trouver le bon moment ; il est parfois utile de parler de sexe sans regarder directement votre père ou votre mère. Pendant que vous êtes en train de faire la vaisselle, par exemple.
- N'abandonnez pas, ne partez pas ou ne vous mettez pas en colère si vous sentez que vos parents ne vous écoutent pas ou ne vous comprennent pas ; ils ont besoin d'un certain temps pour comprendre et s'adapter à la réalité de vous voir grandir avec vos propres opinions.
- Partager les dépliants et les brochures sur l'éducation sexuelle avec vos parents ; ils pourraient avoir besoin de ces informations autant que vous.
- Demandez à votre père ou votre mère de quelle manière ils ont géré leur sexualité et traité les questions quand ils étaient jeunes.
- À la fin de la journée, vos parents sont toujours les chefs du 'navire' familial, mais cela ne signifie pas que vous ne pouvez pas les guider en toute sécurité dans le port.

## Engager les enseignants et les prestataires de santé

Les enseignants peuvent être des alliés clés pour apporter l'ESI dans le programme scolaire officiel (cela est traité plus en détail dans la section "Mettre à disposition"), mais peuvent aussi aider à soutenir votre travail d'ESI dans les cadres non formels :

- Les enseignants peuvent donner accès aux parents/tuteurs des enfants et aux jeunes et peuvent partager des messages clés en votre nom.
- Ils peuvent donner accès à des enfants et des jeunes et mobiliser ces groupes pour participer à votre programme d'ESI.
- Dans certains cas, les enseignants facilitent l'accès des éducateurs communautaires aux écoles. Les enseignants suivent les élèves, les encouragent à participer aux séances d'ESI et font la promotion des activités d'ESI dans et hors de la classe.
- De nombreux enseignants sont à la recherche d'occasions pour en apprendre davantage au sujet de l'ESI. Ils doivent souvent faire face à des questions difficiles de la part de leurs étudiants et ne se sentent pas toujours prêts à donner des informations exactes.

Les prestataires de services peuvent également être les principaux supporteurs ou fournisseurs de l'ESI :

- Dans les petites installations, par exemple, les infirmières ou les travailleurs sociaux jouent déjà un rôle dans l'éducation des clients. Beaucoup exécutent des activités dans la salle d'attente ou font un travail de proximité pour apporter des informations et des services à la communauté. Fournir des formations sur l'ESI aux prestataires de services de votre Association Membre peut augmenter le nombre de membres de l'équipe en mesure de fournir le programme.
- L'un des principaux résultats attendus des programmes d'ESI est l'amélioration des connaissances médicales et la capacité d'avoir accès aux services de santé sexuelle et reproductive. En tant que points de référence, les prestataires de services de santé viendront compléter les informations fournies par votre programme d'ESI.

## Faire participer les enseignants : Astuces

- Identifier les enseignants qui sont prêts à soutenir vos efforts pour fournir l'ESI dans des cadres non formels.
- Inviter les enseignants aux séances sur le raisonnement derrière l'ESI, et partager les données sur l'impact.
- Élaborer des programmes de formation pour les enseignants afin qu'ils puissent soutenir les processus d'apprentissage offerts dans des cadres non formels.
- Élaborer et diffuser des brochures et d'autres supports que les enseignants peuvent utiliser pour suivre les processus d'apprentissage offerts dans des cadres non formels.

## Engager les prestataires de services de santé : Astuces

- Identifier les prestataires de services de santé qui ont des contacts réguliers avec les enfants et les jeunes.
- Inviter les prestataires de santé aux séances sur le raisonnement derrière l'ESI, et partager les données sur l'impact.
- Demandez aux prestataires de santé d'offrir de fournir des informations de base dans le cadre des séances d'ESI ou lors des activités visant à faire participer les parents et les autres membres de la communauté.
- Demandez des commentaires aux prestataires de services de santé sur les lacunes en matière de renseignements et de connaissances qu'ils ont identifiées chez les enfants et les jeunes qui accèdent aux services d'orientation.
- Préparer les prestataires de services de santé à interagir avec et répondre aux jeunes clients plus informés. Lorsque les connaissances médicales augmenteront, il est prévu que les enfants et les jeunes soient plus enclins à poser des questions sur leurs choix et traitements. Les prestataires de services de santé, à leur tour, doivent être prêts à répondre et à encourager cette participation active des clients lors des prestations de services.

## 1.5 FOURNIR : OÙ FOURNIR L'ESI

Les Associations Membres de l'IPPF jouent souvent un rôle plus important dans la fourniture de l'ESI dans des cadres non formels. Lorsqu'elles travaillent dans des cadres formels (écoles, établissements de formation professionnelle, universités, etc.), les Associations Membres mettent l'accent sur la mise à disposition de l'ESI dans le cadre de l'enseignement (ce point sera examiné dans la section B).

Toutefois, en l'absence d'une législation qui exige la fourniture obligatoire de l'ESI dans les écoles, il est possible que certains établissements éducatifs invitent une Association Membre afin d'assumer l'entière responsabilité de la fourniture de l'ESI à certains groupes au lieu de former leurs propres enseignants pour le faire.

### Les paramètres suivants peuvent être considérés comme des options pour la fourniture de l'ESI :

**Cadres non formels :** L'apprentissage non formel est une activité éducative périscolaire basée sur un environnement d'apprentissage volontaire. Il est structuré en termes d'objectifs d'apprentissage avec des horaires et une assistance adaptée.

#### Enfants et jeunes scolarisés :

- Activités périscolaires/clubs après l'école.

#### Enfants et jeunes déscolarisés :

- Les endroits où les adolescents et les jeunes gens se rencontrent par exemple les clubs de jeunes, les gymnases, les services adaptés aux jeunes.
- Espaces générés par d'autres partenaires.
- Prisons ou milieux correctionnels.
- Sites web/Apps mobiles/chaînes YouTube créé par et pour les jeunes.

**Cadres formels :** L'apprentissage formel a lieu dans un établissement d'enseignement ou de formation. Il est structuré en termes d'objectifs d'apprentissage et a une période d'apprentissage et de soutien, qui peut, mais pas nécessairement conduire à une qualification reconnue.

#### Enfants et jeunes scolarisés :

- Centres de formation professionnelle.
- Les écoles.
- Université/collèges.

#### Enfants et jeunes déscolarisés :

- Institutions, organismes sociaux, ONG, organismes de détention de jeunes, programmes de préparation au travail.

## 1.6 FOURNIR : SUIVI ET ÉVALUATION

L'IPPF est en train de développer des indicateurs pour mesurer l'impact de l'ESI en termes d'objectifs fixés dans le cadre stratégique 2016- 2022. Toutefois, cela ne devrait pas empêcher les Associations Membres de surveiller et d'évaluation leurs efforts en matière d'ESI. L'outil « [Inside & Out](#) » prend en charge la collecte de données sur les programmes d'éducation sexuelle pour permettre une analyse immédiate des points forts et des points à améliorer dans un programme d'ESI, ainsi que la pertinence du programme pour les priorités en santé sexuelle et reproductive dans le pays.

Les Associations Membres peuvent également mener des recherches opérationnelles sur les questions liées à l'ESI, telles que :

- Des pratiques efficaces pour renforcer les liens entre l'ESI et les services de santé.
- L'impact de l'ESI en termes d'évolution des connaissances, d'attitudes et de pratiques liées à l'égalité.

- L'impact de l'ESI en matière de renforcement de la citoyenneté.
- D'autres questions qui peuvent être pertinentes pour l'ESC dans le contexte particulier de l'Association Membre.

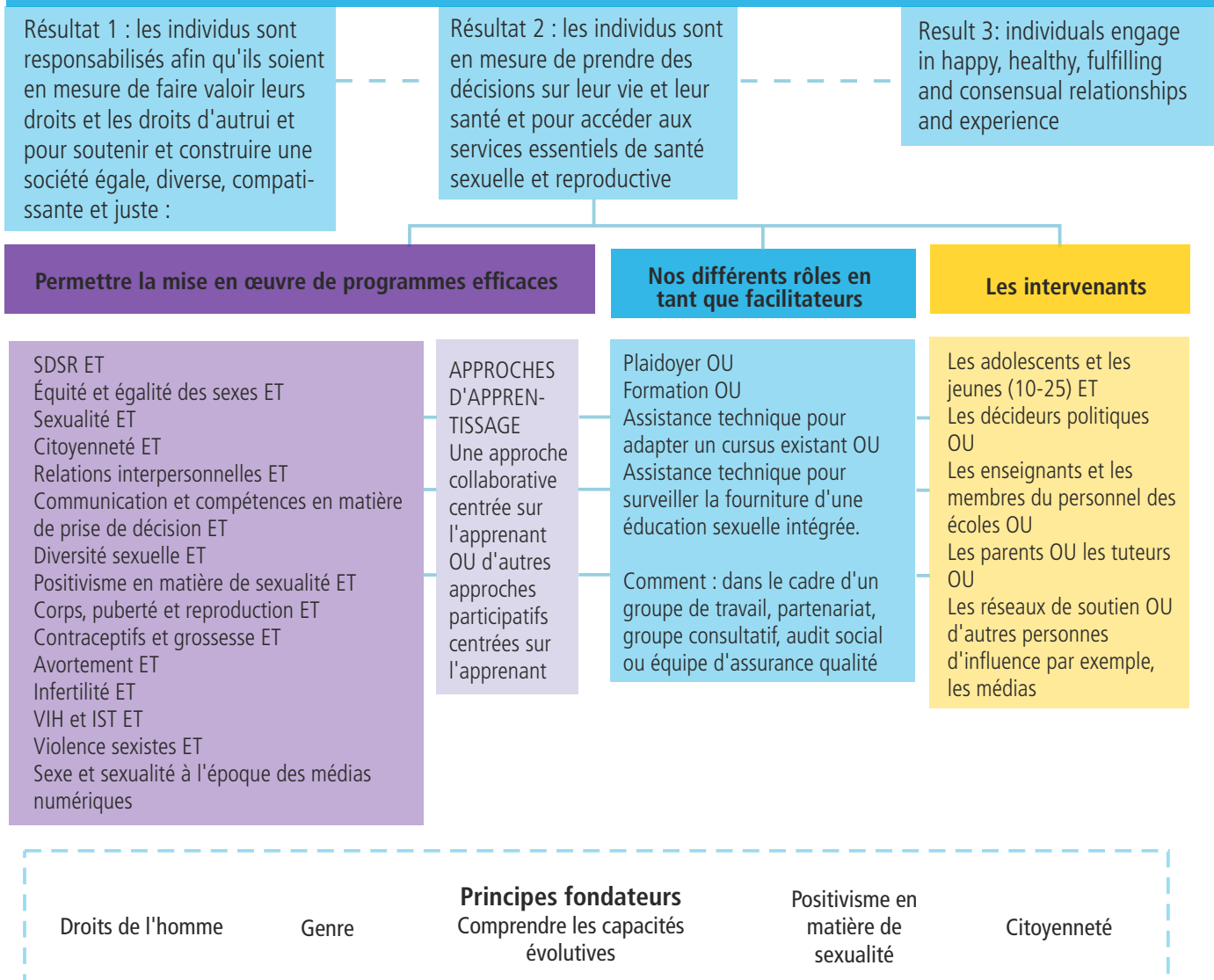
L'Association Membre de l'IPPF au Honduras est en train de mettre en œuvre le projet « La recherche opérationnelle afin de trouver des preuves sur l'effet de l'éducation sexuelle intégrée (ESI) et des interventions masculines sur les attitudes et comportements associés aux violences sexuelles et sexistes ». 70 jeunes ont été sélectionnés pour participer à un programme de formation pour devenir éducateurs pairs. Ces jeunes atteindront environ 2 000 adolescents au cours du projet, qui utilise le slogan « Jeunesse pour l'égalité ». Ce projet devrait permettre de recueillir des éléments de preuve et les leçons apprises sur l'utilisation de l'ESI avec un accent sur la masculinité comme stratégie primaire de prévention des violences sexuelles et sexistes.

## SECTION B. PERMETTRE À D'AUTRES DE DÉVELOPPER, METTRE EN ŒUVRE ET SUIVRE DES INTERVENTIONS D'ESI

Les Associations Membres peuvent permettre à d'autres d'effectuer des programmes d'ESI, y compris les organismes gouvernementaux, les écoles, les universités et les organisations partenaires. La motivation de chaque partenaire pour le travail sur l'ESI ainsi que notre rôle spécifique peuvent varier. Certains intervenants pourraient souhaiter que nous nous impliquions en tant que conseillers ou formateurs, tandis que d'autres préfèrent que nous assurions l'assurance de la qualité, le suivi et l'évaluation.

Par conséquent, nous ne pouvons garantir que les programmes d'ESI mis en œuvre par les autres, intègrent pleinement l'essentiel de nos contenus et de nos approches. Cependant, il nous incombe de promouvoir des programmes efficaces basés sur des preuves qui ont une base solide et qui répondent aux droits et aux besoins des enfants et des jeunes. Le diagramme II résume les principaux éléments qui devraient être considérés dans notre rôle en tant que facilitateurs :

**Diagramme II. Permettre aux autres intervenants d'élaborer, mettre en œuvre et suivre les politiques et programmes d'ESI : Éléments clés**



## 2.1 RENDRE POSSIBLE : PROMOUVOIR DES PROGRAMMES EFFICACES

Lorsqu'elles permettent à d'autres de fournir une ESI, les Associations Membres de l'IPPF devraient s'occuper de la mise en œuvre de programmes efficaces. Ces programmes doivent comporter une vaste gamme de sujets qui abordent les domaines d'intérêt pour les enfants et les jeunes et qui vont au-delà de l'anatomie. Les environnements

d'apprentissage participatifs, sans jugement et sécuritaires doivent également être encouragés, car plus propices à l'atteinte des résultats à long terme pour les enfants et les jeunes.

Voici les principales caractéristiques des programmes efficaces (UNESCO) :

**TABLEAU 3. Résumé des caractéristiques des programmes efficaces**

CARACTÉRISTIQUES	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impliquer des experts en recherche sur la sexualité humaine, le changement de comportement et les théories pédagogiques liées à la sexualité dans l'élaboration des programmes.</li> <li>2. Évaluer les besoins en matière de santé reproductive et de comportements des jeunes afin de contribuer à l'élaboration du modèle logique.</li> <li>3. Utiliser un modèle logique qui indique les objectifs de santé, les types de comportements qui influent sur ces objectifs, les facteurs de risque et de protection qui influent sur ces types de comportements et les activités visant à modifier ces facteurs de risque et de protection.</li> <li>4. Concevoir des activités qui sont sensibles aux valeurs de la communauté et en accord avec les ressources disponibles (P. ex. le temps du personnel, les compétences du personnel, locaux et fournitures).</li> <li>5. Effectuer un test pilote du programme et obtenir des commentaires de la part des apprenants sur la façon dont le programme répond à leurs besoins.</li> <li>6. Se concentrer sur des objectifs clairs pour déterminer le contenu, l'approche et les activités du cursus. Ces objectifs doivent comprendre la prévention du VIH, des autres IST et/ou des grossesses non désirées.</li> <li>7. Mettre l'accent sur les comportements sexuels et sécuritaires qui mènent directement à ces objectifs en matière de santé.</li> <li>8. Traiter les situations spécifiques qui pourraient conduire à des relations sexuelles non désirées ou non protégées et comment s'en sortir et les éviter.</li> <li>9. Donner des directives claires sur les comportements pour réduire le risque d'IST ou de grossesse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Mettre l'accent sur les facteurs de risque et de protection qui affectent notamment les comportements sexuels et qui sont susceptibles de changer par le programme d'études (par exemple les connaissances, les valeurs, les normes sociales, les attitudes et les compétences).</li> <li>11. Employer des méthodes pédagogiques participatives qui impliquent activement les élèves et les aident à assimiler et à intégrer les informations.</li> <li>12. Mettre en œuvre de multiples activités pédagogiques solides, conçues pour modifier chaque facteur de risque et de protection cible.</li> <li>13. Fournir des informations scientifiques précises sur les risques d'avoir des rapports sexuels non protégés et sur les différentes méthodes de protection.</li> <li>14. Aborder la perception du risque (en particulier de la sensibilité).</li> <li>15. Prendre en compte les valeurs et les perceptions personnelles de la famille et les normes par rapport à l'engagement dans une activité sexuelle et/ou dans le fait d'avoir des partenaires multiples.</li> <li>16. Prendre en compte les attitudes et les normes des pairs concernant les préservatifs et la contraception.</li> <li>17. Traiter à la fois les compétences et l'efficacité personnelle pour utiliser ces compétences.</li> <li>18. Couvrir les thèmes dans un ordre logique.</li> </ol>



## 2.2. RENDRE POSSIBLE : NOTRE RÔLE

### Rôles de sensibilisation et de consultation :

- Participer à des groupes de travail et d'autres groupes consultatifs sur l'éducation et l'ESI.
- Élaborer une stratégie de promotion qui inclue l'ESI dans les cursus scolaires et dans les programmes de formation des enseignants.
- Travailler avec les organismes de recherche pour s'assurer que le développement d'un ensemble d'éléments de preuve sur l'ESI compte parmi leurs priorités.

### Formation/coaching :

- Proposez votre expertise pour offrir une formation aux enseignants et aux autres membres du personnel dans les écoles/universités.
- Élaborer un processus formel face à face ou des cours en ligne pour les principaux intervenants sur la façon de fournir efficacement l'ESI. Pour augmenter l'intérêt pour le programme, cherchez à obtenir l'aval du ministère de l'Éducation et/ou d'autres entités.
- Élaborer des publications afin de compléter la formation offerte par l'Association Membre. Ces publications peuvent inclure des outils de travail, des directives pour les formations des formateurs, des listes de contrôle entre autres.

### Adaptation du cursus :

- Offrez votre expertise visant à renforcer les programmes d'ESI - p. ex. l'inclusion de nouveaux sujets sensibles, l'adaptation des activités pour inclure des techniques participatives, l'intégration des principes fondateurs tout au long du programme.

### Suivre l'ESI :

- À l'aide de l'outil « Inside & Out », élaborer un protocole d'assurance qualité pour les programmes d'ESI pour les organismes externes, et offrir à l'Association Membre l'expertise et l'assistance pour mettre en œuvre le processus sur une base régulière.
- Fournir une formation sur la façon d'impliquer les jeunes dans le cadre du suivi des activités - p. ex. mener le processus de surveillance ou dans le

cadre d'une équipe multidisciplinaire et intergénérationnelle.

## 2.3 RENDRE POSSIBLE : LES INTERVENANTS MAJEURS

### Enfants et adolescents en tant que facilitateurs :

- Impliquer les enfants et les jeunes dans tous les efforts de plaidoyer de l'ESI ; ils peuvent conduire certains de ces efforts, représenter l'Association Membre dans les groupes de travail, fournir des conseils pour renforcer une stratégie de plaidoyer et servir de porte-paroles dans les arènes publiques.
- Impliquer les enfants et les jeunes dans des programmes de formation ; ils peuvent servir d'informateurs clés au cours du processus de développement pour le programme de formation en offrant une vision sur la manière dont les enseignants pourraient mettre en œuvre des approches plus participatives ou fournir des activités dans des formats plus attrayants pour eux.
- Inviter les enfants et les jeunes à participer à des espaces intergénérationnels pour discuter de la logique et des preuves qui appuient l'ESI.
- Permettre aux organisations et aux mouvements dirigés par des jeunes d'élaborer leur propre ESI pour atteindre les enfants et les jeunes dans les cadres non formels.

### Travailler avec les responsables politiques :

- Identifier les champions, p. ex. des groupes de parlementaires sensibilisés sur les questions de santé et de droits sexuels et reproductifs. Ils peuvent être des alliés importants lors des débats sur l'inclusion de l'ESI dans le programme officiel.
- Formuler des messages clés que les parlementaires peuvent utiliser dans les débats, les discours ou les rencontres avec les communautés qu'ils représentent.

### Collaboration active avec les enseignants et le personnel scolaire :

- Travailler avec des associations d'enseignants pour soutenir leurs efforts de plaidoyer afin de renforcer la reconnaissance/l'inclusion de l'ESI dans les programmes scolaires.

- Identifier les champions qui sont prêts à jouer un rôle plus actif dans la fourniture de l'ESI.
- Former les enseignants sur la fourniture de l'ESI en face à face ou dans des programmes en ligne. L'adhésion des autorités scolaires peut augmenter la motivation des enseignants à participer à la formation.
- Établir des liens entre les enseignants et les prestataires de santé afin qu'ils puissent travailler ensemble pour s'entendre sur les meilleures stratégies pour orienter les jeunes des activités éducatives vers les services de santé.

Les parents en tant que facilitateurs de l'ESI :  
Comment pouvons-nous les assister ?

- Identifier les champions dans les associations de parents ou les groupes.
- Formuler des messages clés que les parents peuvent utiliser pour mettre en évidence l'importance d'inclure l'ESI dans le cadre du programme scolaire.

Travailler avec d'autres personnes influentes pour rendre l'ESI possible :

- Inviter les médias à des séances de partage des données probantes sur l'ESI.
- Conclure des accords avec les canaux de média pour partager des articles sur l'ESI (voir un exemple [ici](#)).
- Mener des conversations en direct l'ESI en faisant participer les jeunes, les parents, les membres de la communauté et les partenaires (voir un exemple [ici](#)).

## SECTION C. QUESTIONS ET RÉPONSES SUR L'ESI

Vous trouverez ci-dessous une liste de quelques questions communes que les différents intervenants ont soulevées au sujet des avantages et des inconvénients de l'ESI. Nous vous conseillons de compléter cette liste avec des questions et réponses spécifiques au contexte et de les diffuser parmi les membres du personnel et les bénévoles de l'Association Membre.

**Q :** L'enseignement sur la sexualité ne va-t-il pas seulement encourager les jeunes à avoir plus de rapports sexuels à un âge plus jeune, conduisant de ce fait à davantage de grossesses non désirées et d'IST ?

**A :** Non, l'éducation des jeunes sur leur corps, la sexualité et les relations a été prouvée comme ayant un effet 'protecteur' sur leur santé et leur bien-être. Il n'y a aucune preuve que recevoir une ESI mène à des expériences sexuelles plus précoces et la recherche montre que les jeunes qui ont pris part à un programme d'éducation sexuelle de qualité sont plus susceptibles d'utiliser le préservatif et des moyens de contraception lorsqu'ils ont des rapports sexuels. L'éducation à la sexualité a également démontré l'impact en termes d'amélioration des connaissances et de l'estime de soi, de changement des attitudes et des normes sociales et de genre, et de construction de l'auto-efficacité.

**B :** Il y a des preuves claires prouvant que l'ESI a un impact positif sur la santé sexuelle et reproductive, notamment en contribuant à réduire les IST, le VIH et les grossesses non désirées. L'éducation à la sexualité n'accélère pas l'activité sexuelle, mais a un impact positif sur les comportements sexuels plus sûrs et peut retarder les débuts de l'activité sexuelle.<sup>xii</sup> Un examen de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire datant de 2014 a démontré une amélioration des connaissances relatives au VIH, une augmentation de l'efficacité liée à l'utilisation du préservatif masculin et concernant le refus d'avoir des rapports sexuels, une augmentation de la contraception et de l'utilisation du préservatif, un nombre moindre de partenaires sexuels et un retardement du début de l'activité sexuelle.<sup>xiii</sup>

**Q :** Les parents ne vont-ils pas refuser que leurs enfants reçoivent une éducation sexuelle à l'école ou à l'extérieur du foyer ?

**A :** Malgré l'opposition orale de certains groupes, les parents dans de nombreuses régions du monde assistent leurs enfants dans l'apprentissage de leur vie sexuelle et de leur santé reproductive. Il est important pour les écoles et d'autres fournisseurs de CST de travailler en partenariat avec les parents et les tuteurs à appuyer et compléter leur rôle en fournissant un espace sûr pour en savoir plus sur la sexualité et les questions de santé.

**B :** Un récent sondage en ligne de parents en Chine indiquait que 90 % des personnes interrogées étaient en faveur de l'intégration de l'éducation sexuelle dans les programmes scolaires, y compris les informations sur la planification familiale et la façon de gérer les avances sexuelles importunes.<sup>xiv</sup> Les données de l'Enquête Démographique et de santé (DHS) provenant de pays d'Afrique orientale et australe montrent que, dans une grande majorité de pays, plus de 60 % des adultes sont tout à fait d'accord pour que les enfants de 12 à 14 ans reçoivent une éducation sur les préservatifs.<sup>xv</sup>

**Q :** Les enfants des écoles primaires ne sont-ils pas trop jeunes pour recevoir une ESI ?

**A :** Une récente étude réalisée au Royaume-Uni, disponible sur le [Forum d'éducation sexuelle](#), a montré qu'un quart des filles avaient commencé à avoir leurs règles avant d'avoir la possibilité d'en apprendre plus à ce sujet à l'école. Les enfants et les jeunes ont le droit de s'informer sur les problèmes qui les touchent et une éducation de qualité adaptée à l'âge peut les aider à faire des choix éclairés et comprendre les changements qui se produisent dans leur corps. La recherche suggère que l'ESI des jeunes adolescents (10-14 ans) est très importante car cet âge marque une transition entre l'enfance et l'adolescence. Les enfants obtiendront des informations pertinentes par rapport à leur développement. En fait, l'accent sur des concepts importants comme le respect et l'autonomie corporelle peut permettre d'aider à protéger les enfants en les aidant à reconnaître et à signaler les abus.

**B :** Les Normes et directives internationales recommandent que l'éducation à la sexualité commence tôt dans l'enfance et progresse dans l'adolescence et à l'âge adulte... Le guide technique international sur

l'éducation sexuelle (UNESCO) propose un ensemble de sujets et d'objectifs d'apprentissage adapté à l'âge et qui constitue un programme d'ESI pour les enfants âgés de 5 à 18+. Les normes pour l'éducation à la sexualité en Europe recommandent de commencer l'éducation dès la naissance... L'ESI auprès des très jeunes adolescents âgés de 10 à 14 ans est cruciale, car cet âge marque une transition entre l'enfance et l'adolescence et l'âge adulte.<sup>xvi</sup>

**Q : L'éducation à la sexualité n'est-elle pas un luxe ? N'y a-t-il pas d'autres sujets plus urgents à traiter ?**

**A :** Les organes internationaux en matière de droits tels que la Commission sur la population et le développement ont appelé les gouvernements à fournir aux jeunes une ESI. L'ESI est une partie cruciale de l'ensemble de l'éducation fournie aux jeunes pour les aider à se développer en tant que citoyens et les garder bien informés, en bonne santé et en sécurité.

**B :** L'accès des jeunes à l'ESI est fondé sur les droits de l'homme internationalement reconnus, qui obligent les gouvernements à garantir la protection générale de la santé, du bien-être et de la dignité, selon la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, et plus particulièrement pour garantir la fourniture d'une éducation non biaisée et scientifiquement exacte à l'éducation sexuelle... Le manque d'accès à l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive demeure un obstacle pour se conformer aux obligations d'assurer le droit à la vie, à la santé, à la non-discrimination et à l'information, un point de vue qui a été soutenu par les déclarations de la Commission des Droits de l'Enfant, la Convention sur l'Élimination de Toutes les Formes de Discrimination à l'égard des Femmes (CEDAW), et le Comité des Droits Économiques, Sociaux et Culturels.<sup>xvii</sup>

**Q : Fournir une éducation à la sexualité n'est-il pas un gaspillage de fonds essentiels ?**

**A :** L'UNESCO a indiqué que les programmes d'ESI peuvent être très économiques, surtout lorsqu'ils sont obligatoires et intégrés dans les programmes scolaires. Dépenser des fonds pour des programmes d'ESI de haute qualité aide à prévenir les coûts futurs liés aux grossesses non désirées, aux IST, etc.

**B :** Les programmes d'éducation sexuelle sont

potentiellement très efficaces, rentables et économiques dans leur objectif de réduire les effets indésirables sur la santé, y compris les infections par le VIH, les autres IST et les grossesses non désirées.<sup>xviii</sup>

**Q : Ne devrions-nous pas tout simplement enseigner aux jeunes de ne pas avoir de relations sexuelles jusqu'à ce qu'ils soient mariés ?**

**A :** Tout le monde n'a pas la chance de se marier, et de nombreux pays ont des restrictions concernant la capacité à se marier (par exemple, les membres du même sexe). Enseigner aux jeunes d'attendre jusqu'à ce qu'ils soient mariés est injuste et irréaliste. Il y a aussi des preuves qui suggèrent que les programmes d'éducation qui mettent l'accent sur « l'abstinence » (conseiller aux jeunes de ne pas avoir de relations sexuelles jusqu'à ce qu'ils soient mariés) ne fournissent pas d'informations dont les jeunes ont besoin pour gérer leur vie réelle et ne produisent pas de résultats positifs pour la santé.

**B :** À l'heure actuelle, il n'existe pas de preuves solides démontrant que les programmes inculquant l'abstinence sexuelle retardent les premiers rapports sexuels, accélèrent le retour à l'abstinence ou réduisent le nombre de partenaires.<sup>xix</sup>

**Q : Comment l'ESI peut changer en profondeur les points de vue très arrêtés et les comportements ?**

**A :** Les éléments de preuve montrent que la fourniture de programmes d'éducation sexuelle peut avoir un réel impact sur les comportements des jeunes, ainsi que les points de vue et les valeurs de la communauté. Par exemple, l'UNESCO constate que les attitudes à l'égard des violences sexistes ont changé au fil des générations : En Afghanistan, les adolescentes sont 6 % moins susceptibles d'accepter d'être des « femmes battues » par rapport aux femmes adultes. Au Timor oriental, les adolescents sont près de 10 % moins susceptibles d'accepter que les « femmes soient battues » par rapport aux hommes adultes.<sup>xx</sup>

**B :** Un examen de 22 programmes d'éducation sexuelle a permis de constater que 80% des programmes qui traitaient de l'égalité ou des relations de pouvoir étaient associés à une baisse significative des grossesses ou des IST.<sup>xxi</sup>

**Q : Comment pouvez-vous justifier l'enseignement de la sexualité aux jeunes des communautés religieuses ?**

**A :** Les jeunes de tous les milieux et confessions religieuses ont des questions sur la sexualité, l'évolution de leur corps et les relations actuelles et futures. Bien qu'il existe des groupes religieux et des individus qui s'opposent à la fourniture d'une ESI aux jeunes, c'est une erreur de supposer que tous les groupes confessionnels seront contre l'éducation sexuelle. De nombreux dirigeants religieux et membres de la communauté reconnaissent l'importance de donner aux jeunes des informations exactes et non stigmatisantes sur leur santé et leur vie sexuelle afin qu'ils puissent être heureux, en bonne santé et en sécurité. Des groupes tels que les Catholiques pour la Liberté de Choix et la Coalition Religieuse pour les choix en Reproduction montrent que le soutien religieux pour l'accès des jeunes à l'information et aux services relatifs à la santé sexuelle et reproductive existent.

**B :** En tant que personnes de foi, nous devons prendre au sérieux notre devoir de prendre soin de notre corps et notre bien-être sexuel, ainsi que de notre devoir de vivre dans des relations de droit avec autrui. Inculquer ces valeurs d'amour, de respect mutuel, d'honnêteté, de compassion et de connaissance à nos jeunes est aussi une responsabilité morale.<sup>xxii</sup>

**Q : L'éducation par les pairs est-elle efficace ?**

**A :** La majorité des Associations Membres de l'IPPF participent aux programmes d'éducation par les pairs. L'éducation par les pairs est une façon particulièrement efficace de rapprocher les jeunes des populations clés qui préfèrent aborder ces questions avec « quelqu'un comme eux » qui comprend parfaitement leur situation, et qui font souvent face à des attitudes critiques et stigmatisantes. Un récent article tiré de *Global Health : Science and Practice Journal*<sup>xxiii</sup> a déclaré que bien que les programmes d'éducation par les pairs ont été prouvés comme contribuant à l'échange d'information et comme étant particulièrement bénéfiques pour les éducateurs eux-mêmes, ils n'ont que des effets limités dans l'amélioration des résultats de santé. Les auteurs suggèrent que l'éducation par les pairs devrait être intégrée dans les interventions holistiques, avec de jeunes éducateurs et définie comme source de

« sensibilisation et d'orientation pour les experts et les services ». L'éducation par les pairs peut compléter et renforcer l'efficacité de l'ESI.

**B :** L'éducation par les pairs est basée sur la réalité que beaucoup de gens font des changements non seulement en fonction de ce qu'ils savent, mais sur les opinions et les actions de leurs proches, leurs pairs de confiance. Les éducateurs pairs peuvent communiquer et comprendre d'une manière que les adultes avec les meilleures intentions ne peuvent pas, et peuvent servir de modèles pour le changement... Les éducateurs pairs peuvent aider à sensibiliser, fournir des informations précises et aider leurs camarades à développer des compétences pour modifier les comportements.<sup>xxiv</sup>

**Q : Y a-t-il actuellement un engagement dans l'ESI dans le monde/dans ma région ?**

**A :** Le récent rapport de l'UNESCO sur l'ESI<sup>xxv</sup> montre qu'une majorité de pays a adopté le concept d'ESI, en se basant sur les données probantes et les lignes directrices internationales et est engagée dans le renforcement de sa mise en œuvre au niveau national. Bien qu'il y ait beaucoup de travail à faire pour s'assurer que le contenu et la fourniture de l'ESI sont véritablement bénéfiques pour tous les jeunes, il y a un engagement politique croissant qui vise à fournir une ESI dans le monde entier.

**B :** En 2008, les ministres de l'Éducation et de la Santé de l'Amérique latine et des Caraïbes ont signé la Déclaration de Prévention par l'Éducation les engageant à fournir une éducation à la sexualité... 20 pays à travers l'Afrique orientale et australe (ESA) ont approuvé un engagement ministériel sur l'ESI et les services de santé sexuelle et reproductive pour les adolescents et les jeunes... L'ONUSIDA et l'Union africaine ont récemment cité l'éducation sexuelle intégrée et adaptée à l'âge comme l'une des cinq principales recommandations pour accélérer la lutte contre le VIH et mettre fin à l'épidémie de SIDA chez les jeunes femmes et les filles à travers l'Afrique. Beaucoup de pays dans la région Asie-Pacifique, Afrique de l'Ouest et dans toute l'Europe sont également en train de réviser leurs politiques et leurs approches pour mettre à l'échelle l'éducation sexuelle.<sup>xxvi</sup>



**Q :** Pourquoi est-il important de parler de genre dans l'ESI ?

**A :** Un examen récent des programmes d'ESI par Haberland (2015) a mis en évidence que les programmes portant sur le genre ou le pouvoir étaient cinq fois plus susceptibles d'être efficaces que ceux qui n'abordent pas ces sujets ; au total 80 % d'entre eux ont été associés à un taux significativement plus faible d'IST ou de grossesses non désirées.<sup>xxvii</sup>

L'analyse Haberland suggère que les jeunes qui ont des attitudes égalitaires par rapport aux rôles des sexes dans les relations sont plus susceptibles de retarder l'activité sexuelle, d'utiliser des préservatifs et d'utiliser la contraception lors des rapports sexuels qui pourrait conduire à une grossesse. Les genres et les droits doivent toujours être renforcés dans les programmes scolaires et répondre aux besoins des jeunes atteints du VIH et d'autres populations clés.

**B :** Les programmes qui ont abordé le genre et le pouvoir et qui ont réduit significativement les grossesses et les IST ont partagé les éléments suivants : Ils ont abordé la différence entre les sexes et le pouvoir de manière explicite et participative et utilisé des méthodes d'enseignement centrées sur l'apprenant, facilité la pensée critique sur le genre et le pouvoir dans la société des participants, favorisé la réflexion personnelle sur la façon dont ces concepts ont une incidence sur leur propre vie et relations, et aidé les participants à valoriser leur propre potentiel en tant qu'individus et en tant qu'agents de changement.<sup>xxviii</sup>

## RESSOURCES RECOMMANDÉES

La majorité des documents/liens recommandés est disponible uniquement en anglais.

### RESSOURCES de L'IPPF

- Remettre la sexualité dans l'éducation sexuelle intégrée : conseils pour tenir des ateliers sur le positivisme en matière de sexualité pour les jeunes. Disponible ici : <http://www.ippf.org/resource/putting-sexuality-back-cse-tips-sex-positive-workshops-young-people>
- Fulfil! Un guide pour la mise en œuvre des droits sexuels des jeunes (IPPF-WAS) Disponible ici : <http://www.ippf.org/resource/fulfil-guidance-document-implementation-young-peoples-sexual-rights-ippf-was>
- En santé, heureux et chaud. Un guide pour les jeunes sur leurs droits, leur sexualité et ceux atteints par le VIH. Disponible ici : [http://www.ippf.org/sites/default/files/healthy\\_happy\\_hot.pdf](http://www.ippf.org/sites/default/files/healthy_happy_hot.pdf)
- Clés pour les services adaptés aux jeunes : Adopter une approche positive de la sexualité. Disponible ici : [http://www.ippf.org/sites/default/files/positive\\_approach.pdf](http://www.ippf.org/sites/default/files/positive_approach.pdf)
- La série "Vies qui changent" dispose d'un certain nombre d'interventions d'ESI des AM de l'IPPF, y compris l'exemple du Népal qui mentionne par exemple l'apprentissage du plaisir sexuel. Disponible ici : <http://www.ippf.org/resources/publications/Changing-Lives>
- Des preuves à l'action : Plaidoyer pour une éducation sexuelle intégrée. Disponible ici : [http://www.ippf.org/sites/default/files/from\\_evidence\\_to\\_action.pdf](http://www.ippf.org/sites/default/files/from_evidence_to_action.pdf)
- Inside-Out : Éducation sexuelle intégrée. Outil d'évaluation. Disponible ici : <http://www.ippf.org/resource/inside-and-out-comprehensive-sexuality-education-cse-assessment-tool>
- Le droit de chacun à l'information : offrir une éducation sexuelle intégrée à tous les jeunes. Pages 26-29 Disponible ici : <https://www.ippf.org/resource/CSE-for-all>



## AUTRES ORGANISATIONS :

- Défense des Jeunes : Guide de ressource pour l'apprentissage de la sexualité à destination des éducateurs, édition révisée, 2011. Disponible ici : <http://www.advocatesforyouth.org/publications/publications-a-z/1939-learning-about-sex>
- IPPF /Conseil de la Population /CREA / IWHC / MEXFAM / Girls Power Initiative (Nigeria) : C'est tout un programme d'études : Lignes directrices pour une approche unifiée de la sexualité, du genre, du VIH, et des droits de l'homme, volume 1, 2011. Disponible ici : <http://www.popcouncil.org/research/its-all-one-curriculum-guidelines-and-activities-for-a-unified-approach-to->
- Promundo / FNUAP / MenEngage : Impliquer les hommes et les garçons dans l'égalité des sexes et la santé. Une boîte à outils pour l'action mondiale. Outil, 2010. Disponible ici : <https://promundoglobal.org/resources/engaging-men-and-boys-in-gender-equality-and-health-a-global-toolkit-for-action/>
- UNESCO : Guidance technique internationale sur l'éducation à la sexualité, 2018. Disponible ici : <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260770e.pdf>
- FNUAP : Orientations opérationnelles pour une éducation sexuelle intégrée : Zoom sur les droits de l'homme et le sexe, 2014. Disponible ici : Available at: <http://www.unfpa.org/publications/unfpa-operational-guidance-comprehensive-sexuality-education>
- FNUAP : L'évaluation des programmes d'éducation sexuelle intégrée : Zoom sur les résultats des genres et de l'autonomisation, 2015. Disponible ici : <http://www.unfpa.org/publications/evaluation-comprehensive-sexuality-education-programmes>
- Bureau régional de l'OMS pour l'Europe et BZgA. Disponible à : [http://www.oif.ac.at/fileadmin/OEIF/andere\\_Publika\\_tionen/WHO\\_BZgA\\_Standards.pdf](http://www.oif.ac.at/fileadmin/OEIF/andere_Publika_tionen/WHO_BZgA_Standards.pdf)
- Aide pour les femmes The Expect Respect. Boîte à outils éducative. Disponible à : <https://www.womensaid.org.uk/what-we-do/safer-futures/expect-respect-educational-toolkit/>

## AUTRES RESSOURCES ET ARTICLES EN LIGNE PERTINENTS

- Centre de recherches sur le sexe, la santé et la société, Australie - Le Guide pratique de l'amour, de sexe et des relations. Disponible à : <http://www.lovesexrelationships.edu.au/>
- Le Centre de ressources pour la prévention de la grossesse chez les adolescentes (ReCAPP). Disponible à : <http://recapp.etr.org/recapp>
- Santé des Enfants - Niveaux 6 à 8 : Série sur la santé personnelle - Sécurité en ligne et Cyber-intimidation - disponible à : <http://kidshealth.org/classroom>
- Le rôle des sexes, l'égalité et les transformations. (GREAT) Projet qui vise à améliorer l'équité entre les sexes et la santé en matière de reproduction dans le Nord de l'Ouganda. Disponible à : <http://www.thehealthcompass.org/campaign-kit-or-package/great-project-toolkit>
- Fondation allemande pour la population mondiale - santé sexuelle et reproductive et manuel de formation pour Les jeunes 2006. Disponible à : [https://www.k4health.org/sites/default/files/DSW\\_training%20manual\\_Eng\\_0.pdf](https://www.k4health.org/sites/default/files/DSW_training%20manual_Eng_0.pdf)
- Southern Poverty Law Center - l'enseignement de la tolérance. Disponible à : <http://www.tolerance.org/classroom-resources>
- Le projet du plaisir. Disponible à : [www.thepleasureproject.org/resources/2013/08-things-that-give-me-pleasure/](http://www.thepleasureproject.org/resources/2013/08-things-that-give-me-pleasure/)
- L'Association suédoise pour l'éducation à la sexualité - Dicktionary (à propos des organes génitaux masculins). Disponible à : <http://www.rfsu.se/en/Engelska/About-rfsu/Resources/Publications/Dicktionary/>
- L'Association suédoise pour l'éducation à la sexualité - Pussypedia (à propos de l'appareil génital féminin). Disponible à : <http://www.rfsu.se/en/Engelska/About-rfsu/Resources/Publications/Pussypedia/>
- L'Association suédoise pour l'éducation à la sexualité - Guide de la masturbation. Disponible à : <http://www.rfsu.se/en/Engelska/About-rfsu/Resources/Publications/Masturbation/>
- L'Association suédoise pour l'éducation à la sexualité - Guide du sexe clitoridien. Disponible à : <http://www.rfsu.se/en/Engelska/About-rfsu/Resources/Publications/A-guide-to-clitoral-sexe/>
- L'Association suédoise pour l'éducation à la sexualité - Une Brochure sur le sexe pour les adolescents. Disponible à : <http://www.rfsu.se/Bildbank/Dokument/Fakta/sex-your-own-way.pdf?epslanguage=en>
- L'Association suédoise pour l'éducation à la sexualité - « Prudents, pas imprudents. Disponible à : <https://youtu.be/FvnqvPA6fyU>

- FPA - Déclaration politique en matière de bien-être et de plaisir. Disponible à : Bien-être <http://www.fpa.org.uk/sites/default/files/sexual-policy-statement.pdf>
- Jeunes LGBT Écosse - Brochure pour les hommes qui ont des rapports sexuels avec des hommes sur le 'bon sexe'. Disponible à : [https://www.lgbtyouth.org.uk/files/documents/Good\\_Sex\\_Is\\_web\\_use.pdf](https://www.lgbtyouth.org.uk/files/documents/Good_Sex_Is_web_use.pdf)
- Article Vice - 'Pourquoi n'enseignons-nous pas le plaisir dans le sexe Ed ?'. Disponible à : <http://www.vice.com/read/why-dont-we-teach-pleasure-in-sex-ed>
- Enseigner le Sexe ed article sur 'Le mot interdit P'. Disponible à : <https://teachingsexed.com/2015/04/23/the-forbidden-p-word-effectively-teaching-young-people-about-pleasure/>
- Questions d'amour. Disponible à : <https://www.rnw.org/activities/love-matters>
- Formation Bish (y compris les ressources sur le porno, la masturbation, etc.). Disponible à : <http://www.bishuk.com/porn/>
- Scarleteen. Disponible à : [www.scarleteen.com/](http://www.scarleteen.com/)
- Le projet 'bon sexe'. Disponible à : <https://goodsexproject.wordpress.com/training-ressources/>

## ANNEXE 1. EXEMPLES D'ACTIVITÉS ESI SUR LES SUJETS SENSIBLES

La majorité des documents/liens recommandés est disponible uniquement en anglais.

### ANNEXE 1

#### LA DIVERSITÉ SEXUELLE

##### Exemples d'activités pour les enfants de moins de 10 ans

###### Nom : **Art et droits LGBT : Étude des symboles.**

Supports : Différentes images de triangles roses et de symboles arc-en-ciel.

Durée : 30-60 minutes.

Récapitulatif : En groupes, les participants visualisent des images de deux symboles et travaillent à identifier leur importance et l'importance des droits des personnes et mouvements LGBT.

Source : L'enseignement de la tolérance sur le web. Un projet du Southern Poverty Law Center.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

<http://www.tolerance.org/lesson/art-and-lgbt-rights-study-symbols>

###### Nom : **Chaque cacahuète est spéciale (Diversité)**

Supports : Les cacahuètes dans leur coque (au moins une par participant) dans un sac ou un panier.

Durée : 30 minutes.

Récapitulatif : En groupes, les participants explorent comment les gens partagent des traits communs qui viennent compléter la diversité de l'ensemble du groupe et également définir et discuter de ce que sont les stéréotypes.

Source : Plaidoyer pour les jeunes et les enfants et éducateurs. Manuel d'activités et exercices pour les enfants et les jeunes, Réseau Vermont contre la violence domestique et sexuelle, USA, 2011.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork\\_YouthAdvocatoAndEducatorActivityManual\\_1-2011.pdf](http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork_YouthAdvocatoAndEducatorActivityManual_1-2011.pdf)

##### Exemples d'activités avec les jeunes de plus de 10 ans

Exemples d'activités

###### Nom : **Le mélange**

Supports : Carte de scénarios possibles.

Durée : 90 minutes.

Récapitulatif : En petits groupes, les participants

développent des jeux de rôle avec différents scénarios possibles dans lesquels ils subissent une intimidation sexuelle, puis discutent dans le groupe à propos des moyens appropriés et inappropriés de répondre à des situations semblables à ces scénarios.

Source : Plans de leçons pour l'enseignement sur la diversité sexuelle et de genre en Thaïlande, 2014, par le bureau de l'UNESCO à Bangkok.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227707e.pdf>

###### Nom : **Penser, sentir, faire**

Supports : Les cartes de situation, guide de questions.

Durée : 60-90 minutes.

Récapitulatif : En petits groupes (3 ou 4 personnes) les participants explorent les sentiments, pensées et actions dans différentes situations concernant l'attraction sexuelle et l'identité de genre.

Source : La capture sur l'enseignement et les activités d'apprentissage publiées par la Division des Communications, pour le ministère de l'Éducation et de la Formation, Victoria, Australie, 2004.

**Pour afficher cette activité, cliquez ici :**

<http://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/social/physed/catchingonteach.pdf>

###### Nom : **Imaginez comment vous vous sentiriez**

Supports : Fantaisie d'orientation pour l'exercice.

Durée : 10 minutes.

Récapitulatif : En groupes, les participants ont l'occasion (dans le cadre de l'exercice) de ressentir ce que c'est que d'être ridiculisés, exclus et discriminés selon leur orientation sexuelle, dans ce cas, l'orientation hétérosexuelle et discussion au sujet de ces derniers.

Source : Université de Californie du Sud Lesbienne Gay Bisexuel(le) transgenre (LGBT), Centre de ressources, 2013.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

<https://lgbtrc.usc.edu/files/2015/05/Imagine-How-Youd-Feel.pdf>

###### Nom : **Non-Genre Conversation spécifique aux rdv amoureux**

Supports : Aucun.

Durée : 10 minutes.

Récapitulatif : Les participants en couple discutent de leur dernier rdv amoureux avec une personne à l'aide d'un langage sans spécificité de genre puis discutent en groupe.

Source : Université de Californie du Sud Lesbienne Gay

Bisexuel(le) transgenre (LGBT), Centre de ressources.

**Pour afficher cette activité, cliquez ici :**

<http://www.lgbt.ucla.edu/Resources/LGBTQIA-Resources>

**Nom : Se sentir sexuellement attiré(e) par une personne du même sexe : histoires personnelles**

**Supports :** Tableau, craie, des copies de "études de cas sur le fait de grandir gay".

**Durée :** 45-50 minutes.

**Récapitulatif :** En groupes, les participants lisent des études de cas pour décrire les expériences des jeunes, qui sont attirés par d'autres du même sexe, afin de discuter des sentiments, des expériences de l'adolescent et de clarifier la désinformation.

**Source :** IPPF / Conseil de la Population / CREA / IWHC / MEXFAM / Girls Power Initiative (Nigeria): C'est tout un programme d'études : Lignes directrices pour une approche unifiée de la sexualité, du genre, du VIH, et des droits de l'homme, volume 2, 2011.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneActivities\\_en.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf)

## LA SEXUALITÉ POSITIVE

### Exemples d'activités avec les enfants de moins de 10 ans

**Nom : Les choses qui me procurent du plaisir**

**Supports :** Papier, boîte, marqueurs.

**Durée :** 20 minutes.

**Récapitulatif :** En groupes, les participants réfléchissent et écrivent de façon anonyme sur le plaisir et partagent ensuite leurs opinions

**Source :** Le projet Plaisir.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

<http://thepleasureproject.org/resources/2013/08-things-that-give-me-pleasure>

### Exemples d'activités avec les jeunes de plus de 10 ans

Exemples d'activités

**Nom : Parler de sexe et de plaisir**

**Supports :** Tableau à feuille, marqueurs.

**Durée :** 45 minutes.

**Récapitulatif :** En groupes, les participants font un brainstorm sur le sexe, la sexualité et le plaisir afin d'explorer les associations culturelles que les gens ont avec ces mots et en apprendre davantage sur la diversité des opinions.

**Source :** Le projet Plaisir Web.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

<http://thepleasureproject.org/resources/2013/07-talking-about-sex-and-pleasure/>

**Nom : Le corps érotique**

**Supports :** Magazines et journaux, ciseaux, papier, de la colle.

**Durée :** 1 heure.

**Récapitulatif :** En groupes, chaque participant produit un collage et dépeint la façon dont les hommes et les femmes éprouvent le désir sexuel, l'excitation et l'orgasme et les différents messages qu'ils reçoivent de la société sur la sexualité et l'érotisme.

**Source :** Atelier - rapport des compétences de l'IPPF EN « éducation sexuelle intégrée », Réseau Européen, 2016.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[https://drive.google.com/file/d/0B9EuTDSj4dLaWTIKbWVla\\_nZWbTA/view](https://drive.google.com/file/d/0B9EuTDSj4dLaWTIKbWVla_nZWbTA/view)

**Nom : La vérité à propos du désir**

**Supports :** Post-it, diaporama de présentation.

**Durée :** 15 minutes.

**Récapitulatif :** En groupes, les participants viennent avec une définition du désir sexuel à l'aide d'exemples non sexuels.

**Source :** Le guide pratique de l'amour, du sexe et des relations web.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://static1.squarespace.com/static/5678f534d8af10364e1c847f/t/56b2b37f0442624cfad68c6d/1454551958164/T\\_opic+4+%E2%80%93+The+truth+about+desire.pdf](http://static1.squarespace.com/static/5678f534d8af10364e1c847f/t/56b2b37f0442624cfad68c6d/1454551958164/T_opic+4+%E2%80%93+The+truth+about+desire.pdf)

## CONTRACEPTION, GROSSESSE ET AVORTEMENT

### Exemples d'activités pour les enfants de moins de 10 ans

**Nom : Le bébé pleure**

**Supports :** Une poupée, fiche ressource.

**Durée :** 1 heure.

**Récapitulatif :** En groupes, les participants discutent des difficultés et des conflits pour s'occuper des enfants en utilisant la poupée.

**Source :** Promundo / FNUAP / MenEngage : Impliquer les hommes et les garçons dans l'égalité des sexes et la santé. Une boîte à outils pour l'action mondiale.

**Outil,** FNUAP, 2010.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

<http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/tools.pdf>

**Nom : Danse de fertilité**

**Supports :** Cartes de défi (facultatif : des signes à porter par les joueurs, accessoires pour la contraception, calendrier).

**Durée :** 15 minutes.

**Récapitulatif :** En groupes, les participants conçoivent et jouent une pièce de théâtre ou font une danse pour montrer les mécanismes de l'ovulation, de la contraception et de la fertilisation en choisissant une carte « direction » et en demandant au participant de relever le défi.

**Source :** PATH. Jeux pour la santé reproductive des adolescents, 2002.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.iwtc.org/ideas/10\\_games.pdf](http://www.iwtc.org/ideas/10_games.pdf)

### Exemples d'activités pour les jeunes de plus de 10 ans

**Nom : Enceintes positivement : soins prénatals - la différence que cela fait**

**Supports :** Grandes cartes (chacune avec un "pas vers une grossesse en bonne santé").

**Grossesse :** Une étude de cas de travail et la différence que cela fait : L'importance de la feuille de soins prénatals.

**Durée :** 1 heure.

**Récapitulatif :** En groupes, les participants cherchent à permettre aux jeunes, que ce soit maintenant ou dans l'avenir, d'identifier une éventuelle grossesse, d'obtenir de l'aide des personnes en qui elles ont confiance pour la prise de décisions au sujet de la grossesse, et

d'accéder aux ressources communautaires appropriées.

**Source :** SIECUS. Comblant les lacunes. Difficile d'enseigner l'éducation à la sexualité, USA, 1998.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.siecus.org/data/global/images/filling\\_the\\_gaps.pdf](http://www.siecus.org/data/global/images/filling_the_gaps.pdf)

**Nom : Marcher comme elles : la décision de mettre fin à une grossesse**

**Supports :** Tableau, craie, conseil d'après des cas d'avortement.

**Durée :** 60 minutes.

**Récapitulatif :** En petits groupes, les participants discutent des cas d'avortement et travaillent pour trouver trois raisons pour lesquelles les femmes et les filles choisissent d'avorter. Cela favorise la pensée analytique et le dialogue concernant la décision de chaque participant.

**Source :** IPPF / Conseil de la Population / CREA / IWHC / MEXFAM / Girls Power Initiative (Nigeria): C'est tout un programme d'études : Lignes directrices pour une approche unifiée de la sexualité, du genre, du VIH, et des droits de l'homme, volume 2, 2011.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneActivities\\_en.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf)

## LES VIOLENCES SEXUELLES ET SEXISTES

### Exemples d'activités pour les enfants de moins de 10 ans

**Nom : Mains sûres, Mains utiles**

**Supports :** Papier blanc, marqueurs, crayons, ciseaux, tableau d'affichage.

**Durée :** 40 minutes.

**Récapitulatif :** En groupes, les participants comprennent que tous les sentiments sont OK et identifient les choses positives et les personnes de confiance à consulter lorsqu'ils ressentent ces émotions, en particulier la violence.

**Source :** Plaidoyer pour les jeunes et les enfants et éducateurs. Manuel d'activités et exercices pour les enfants et les jeunes, Réseau Vermont contre la violence domestique et sexuelle, USA, 2011.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork\\_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual\\_1-2011.pdf](http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual_1-2011.pdf)



**Nom : Jeu d'histoire**

Supports : Plusieurs « cartes avec des visages » avec des photos de visages différents (heureux, triste, frustré, etc.) ; plusieurs cartes « situation » avec des images ou des mots décrivant des situations (épicerie, bibliothèque, école, Noël ou Hanoukka, anniversaire, etc.).

Durée : 15 minutes - 1 heure.

Récapitulatif : En groupes, les participants inventent des histoires sentimentales liées à des situations à l'aide de différentes cartes et discutent en groupe.

Source : Plaidoyer pour les jeunes et les enfants et éducateurs. Manuel d'activités et exercices pour les enfants et les jeunes, Réseau Vermont contre la violence domestique et sexuelle, USA, 2011.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork\\_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual\\_1-2011.pdf](http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual_1-2011.pdf)

**Nom : Amitiés saines**

Supports : Papier, marqueurs et ruban adhésif pour fabriquer des bracelets.

Durée : 30 minutes.

Récapitulatif : En petits groupes, les participants dresseront la liste des intimidateurs et des amis de façon à garder vos amis et gérer les conflits de façon saine et ensuite faire un bracelet d'amitié.

Source : Plaidoyer pour les jeunes et les enfants et éducateurs. Manuel d'activités et exercices pour les enfants et les jeunes, Réseau Vermont contre la violence domestique et sexuelle, USA, 2011.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[Http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork\\_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual\\_1-2011.pdf](http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual_1-2011.pdf)

**Exemples d'activités pour les jeunes de plus de 10 ans****Nom : De la violence au respect dans les relations intimes**

Supports : Tableau noir.

Durée : 90 minutes.

Récapitulatif : En groupes, les participants ont pour objectif de discuter des différents types de violence dans les relations intimes et les moyens de promouvoir les relations saines fondées sur le respect.

Source : IPPF / Conseil de la Population / CREA / IWHC / MEXFAM / Girls Power Initiative (Nigeria) : C'est tout un programme d'études : Lignes directrices pour une approche unifiée de la sexualité, du genre, du VIH, et

des droits de l'homme, volume 2, 2011.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneActivities\\_en.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf)

**Nom : Action contre les violences sexistes**

Supports : Tableau, craie.

Durée : 2 heures.

Récapitulatif : En petits groupes, les participants énoncent des idées d'actions pour prévenir les violences contre les femmes en élaborant des stratégies comme des diffusions télévisées locales ou représentants du gouvernement.

Source : IPPF / Conseil de la Population / CREA / IWHC / MEXFAM / Girls Power Initiative (Nigeria): C'est tout un programme d'études : Lignes directrices pour une approche unifiée de la sexualité, du genre, du VIH, et des droits de l'homme, volume 2, 2011.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneActivities\\_en.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf)

**SEXE À L'ÉPOQUE DES MÉDIAS NUMÉRIQUES****Exemples d'activités avec les enfants de moins de 10 ans**

Exemples d'activités

**Nom : N'y allez pas, Jo !**

Supports : Ordinateurs avec accès internet ou un stylo et du papier.

Durée : 30 minutes.

Récapitulatif : En groupes, les participants apprennent pourquoi il n'est jamais sûr de rencontrer en personne des « amis » rencontrés en ligne.

Source : Niveaux 6 à 8. Série sur la santé personnelle - Sécurité en ligne et cyberintimidation, Santé des enfants Classe internet.

**Pour afficher cette activité cliquez sur :**

[http://kidshealth.org/classroom/9to12/personal/safety/online\\_safety\\_cyberbullying.pdf?ref=search](http://kidshealth.org/classroom/9to12/personal/safety/online_safety_cyberbullying.pdf?ref=search)

**Nom : Tout le monde est concerné**

Supports : Ordinateur avec accès à Internet - "Tout le monde est concerné ".

Durée : 1 heure

Récapitulatif : En groupes, les participants prennent en compte les effets de la cyberintimidation et apprennent comment obtenir de l'aide s'ils en sont victimes, ou s'ils



en sont témoins.

Source : Niveaux 6 à 8. Série sur la santé personnelle - Sécurité en ligne et cyberintimidation, Santé des enfants Classe internet.

**Pour afficher cette activité, cliquez sur :**

[http://kidshealth.org/classroom/9to12/personal/safety/online\\_safety\\_cyberbullying.pdf?ref=search](http://kidshealth.org/classroom/9to12/personal/safety/online_safety_cyberbullying.pdf?ref=search)

**Pour afficher cette activité cliquez ici :** [En ligne  
Http://kidshealth.org/classroom/9to12/personal/safety/sécurité\\_cyberbullying.pdf?ref=search](http://kidshealth.org/classroom/9to12/personal/safety/sécurité_cyberbullying.pdf?ref=search)

## Exemples d'activités pour les jeunes de plus de 10 ans

**Nom : Un moyen amusant de parler de vidéos de musique et leurs messages**

Supports : Vidéos de musique de différents canaux.

Durée : 60 minutes.

Récapitulatif : Les participants pourront voir des vidéos musicales à identifier et discuteront des images et des messages et dialogueront pour clarifier les valeurs, les connaissances, les croyances et les attitudes.

Source : LES FAMILLES PARLENT ; RAPPORT SIECUS Supplément, Volume 1, Numéro 2, 2001.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

[http://www.thetalkinstitute.com/articles/Families\\_New\\_sletter2\\_media.pdf](http://www.thetalkinstitute.com/articles/Families_New_sletter2_media.pdf)

**Nom : Quels sont les messages et les valeurs exprimés par les messages des médias ?**

Supports : Exemples de messages dans les médias.

Durée : 30 - 60 minutes.

Récapitulatif : Les participants pourront parler des valeurs exprimées dans les messages des médias et identifier des messages pour le groupe.

Source : Le Centre de ressources pour la prévention de la grossesse chez les adolescentes (ReCAPP) Web.

**Pour afficher cette activité cliquez ici :**

<http://recapp.etr.org/Recapp/index.cfm?fuseaction=pages.YouthSkillsDetail&PageID=114#whatmessages>

**Nom : Empreintes numériques**

Supports : Des magazines pour ados et des ciseaux-programme de traitement de texte ou un stylo et du papier.

Durée : 45 minutes.

Récapitulatif : En groupes, les participants réfléchissent de manière critique à leurs empreintes numériques et examinent le pouvoir des mots et le contexte tels qu'ils se rapportent aux profils en ligne.

Source : Niveaux 9 à 12 Série sur la santé personnelle - Sécurité en ligne et cyberintimidation, Santé des enfants Classe internet.

## RÉFÉRENCES

- <sup>i</sup> IPPF (2008) Clés pour les services adaptés aux jeunes : Adopter une approche positive du sexe (2011). Disponible à : <[http://www.ippf.org/sites/default/files/positive\\_approach.pdf](http://www.ippf.org/sites/default/files/positive_approach.pdf)>
- <sup>ii</sup> Organisation mondiale de la santé (nd) 7e Conférence mondiale sur la promotion de la santé : thèmes principaux (2009). Piste 2 : Connaissances médicales et Comportement en matière de santé. Disponible à : <<http://www.who.int/healthpromotion/conferences/7gchp/track2/en>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>iii</sup> UNESCO (2009) : Guidance technique internationale sur l'éducation à la sexualité, Volume I et II. Disponible à : <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>iv</sup> UNESCO (2009) : Guidance technique internationale sur l'éducation à la sexualité, Volume I et II. Disponible à : <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>v</sup> IPPF. Le droit de chacun à l'information : offrir une éducation sexuelle intégrée à tous les jeunes. Disponible à : <[http://www.ippf.org/sites/default/files/2016-05/ippf\\_cse\\_report\\_eng\\_web.pdf](http://www.ippf.org/sites/default/files/2016-05/ippf_cse_report_eng_web.pdf)> Consulté en décembre 2016.
- <sup>vi</sup> Organisation des Nations Unies (nd), Journée mondiale de la justice sociale. Disponible à : <<http://www.un.org/en/events/socialjusticeday/>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>vii</sup> Le Choix Pro, Projet d'éducation du public (nd) Justice en matière de reproduction, livre de préparation : Une amorce sur la justice en matière de reproduction et le changement social. Disponible à : <<https://www.law.berkeley.edu/php-programs/courses/fileDL.php?fid=4051>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>viii</sup> Heater, D. (1990) Citoyenneté : L'idéal civique dans l'histoire du monde, Politique et éducation, Longman, Londres, p. 336.
- <sup>ix</sup> C'est tout un programme : lignes directrices pour une approche unifiée de la sexualité, du genre, du VIH, et des droits de l'homme. Disponible à : <[http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneGuidelines\\_en.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneGuidelines_en.pdf)> Consulté en décembre 2016.
- <sup>x</sup> Leçon sur la diversité sexuelle. Disponible à : <<http://teachers.teachingsexualhealth.ca/wp-content/uploads/downloads/2012/10/CALM-Sexual-Diversity-Lesson-1.pdf>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xi</sup> Consortium International pour la Contraception d'urgence (nd) Qu'est-ce que la CU ? Disponible à : <<http://www.cecinfo.org/what-is-ec/general-information/>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xii</sup> UNESCO (2009) : Guidance technique internationale sur l'éducation à la sexualité, Volume I et II. Disponible à : <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xiii</sup> Fonner et al. 2014. Éducation sexuelle en milieu scolaire et prévention du VIH dans les pays à revenu faible ou moyen : Une revue systématique et méta-analyse. Disponible à : <<http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0089692>>
- <sup>xiv</sup> UNESCO (2015) : Les nouvelles données probantes, les enseignements et la pratique dans l'éducation sexuelle intégrée. Un examen global. Disponible à : <[https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE\\_Global\\_Review\\_2015.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf)> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xv</sup> UNESCO (2015) : Les nouvelles données probantes, les enseignements et la pratique dans l'éducation sexuelle intégrée. Un examen global. Disponible à : <[https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE\\_Global\\_Review\\_2015.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf)> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xvi</sup> UNESCO (2015) : Les nouvelles données probantes, les enseignements et la pratique dans l'éducation sexuelle intégrée. Un examen global. Disponible à : <[https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE\\_Global\\_Review\\_2015.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf)> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xvii</sup> UNESCO (2015) : Nouvelles données probantes, leçons et pratique dans l'éducation sexuelle intégrée. Un examen global. Disponible à : <[https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE\\_Global\\_Review\\_2015.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf)> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xviii</sup> UNESCO (2011) : PROGRAMMES D'ÉDUCATION SEXUELLE EN MILIEU SCOLAIRE Une analyse de coût-efficacité dans six pays. Disponible à : <<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/CostingStudy.pdf>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xix</sup> Douglas Kirby, 2007 Réponses émergentes : Résultats de la recherche sur les programmes de réduction des grossesses chez les adolescentes et les maladies sexuellement transmissibles (Washington, DC : La Campagne nationale pour prévenir les grossesses précoces et non planifiées, 2007). Disponible à : <[http://www.thenationalcampaign.org/EA2007/EA2007\\_full.pdf](http://www.thenationalcampaign.org/EA2007/EA2007_full.pdf)> Consulté en juin 2016.
- <sup>xx</sup> UNICEF (2014) : État des enfants dans le monde : Tableaux statistiques. 2014, New York : Fonds des Nations Unies pour l'enfance.
- <sup>xxi</sup> UNESCO (2011) : PROGRAMMES D'ÉDUCATION SEXUELLE EN MILIEU SCOLAIRE Une analyse de coût-efficacité dans six pays. Disponible à : <<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/CostingStudy.pdf>> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xxii</sup> Coalition Religieuse pour les Choix en matière de Reproduction (nd) Disponible à : <http://rcrc.org/>
- <sup>xxiii</sup> Venkatraman Chandra-Mouli, Catherine Lane et Sylvia Wong (2015) Ce qui ne va pas dans la santé sexuelle et reproductive des adolescents : une étude des preuves sur les interventions généralement acceptées comme des meilleures. Santé générale : Science et Pratique, 3(3):333-340; <http://www.ghspjournal.org/content/3/3/333>
- <sup>xxiv</sup> UNICEF (nd) éducation par les pairs. Disponible à : <[https://www.unicef.org/lifeskills/index\\_12078.html](https://www.unicef.org/lifeskills/index_12078.html)> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xxv</sup> UNESCO (2015) éducation sexuelle complète : Une étude générale. Disponible à : <[https://www.unicef.org/lifeskills/index\\_12078.html](https://www.unicef.org/lifeskills/index_12078.html)> Consulté en décembre 2016.
- <sup>xxvi</sup> UNESCO (2015) : Les nouvelles données probantes, les enseignements et la pratique dans l'éducation sexuelle intégrée. Un examen global. Disponible à : [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE\\_Global\\_Review\\_2015.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf) Consulté en décembre 2016.
- <sup>xxvii</sup> Nicole A. Haberland, Cas pour prendre en compte le genre et le pouvoir dans l'éducation à la sexualité et sur le VIH : Un examen complet des études d'évaluation. Disponible à : <<https://www.guttmacher.org/sites/default/files/pdfs/pubs/journals/4103115.pdf>> Consulté en Décembre 2016.
- <sup>xxviii</sup> Ibid



**Publié en juillet 2017**  
**Par la Fédération internationale pour le planning familial**

4 Newhams Row, London SE1 3UZ, UK

tel +44 (0)20 7939 8200  
fax +44 (0)20 7939 8300

**website: [www.ippf.org](http://www.ippf.org)**  
**email: [info@ippf.orgUK](mailto:info@ippf.orgUK)**

UK Registered Charity No. 229476